

УДК 376.37
ББК 74.5

DOI: 10.31862/1819-463X-2021-1-125-132

ФОРМИРОВАНИЕ СИНОНИМИЧЕСКИХ И АНТОНИМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

В. П. Мерзлякова, А. А. Бочкова

Аннотация. В статье описывается методика исследования словаря синонимов и антонимов у дошкольников с общим недоразвитием речи, представлены результаты исследования, описана типология ошибок. Приводятся методические рекомендации по формированию синонимических и антонимических отношений лексических единиц у детей старшего дошкольного возраста на материале слов, словосочетаний, предложений, связных текстов. Формирование словаря синонимов и антонимов у дошкольников с ОНР должно включать в себя уточнение значений уже имеющих слов, усвоение их лексической сочетаемости, введение новых слов и их активизация, употребление синонимов и антонимов в разных коммуникативных ситуациях. При этом следует отбирать материал для словарной работы по принципу тематической близости, доступности, частотности, дозированнойности.

Ключевые слова: антонимия, синонимия, формирование словарного запаса, общее недоразвитие речи.

THE FORMATION OF SYNONYMS AND ANTONYMS VOCABULARY OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

V. P. Merzlyakova, A. A. Bochkova

Abstract. The article describes the methodology of synonyms and antonyms vocabulary research of preschoolers with general speech underdevelopment, reveals the research results and describes the typology of mistakes. The article presents guidelines on the formation of synonyms and antonyms vocabulary of senior preschoolers on the basis of words, collocations, sentences and texts. The formation of synonyms and antonyms vocabulary of preschoolers with

© Мерзлякова В. П., Бочкова А. А., 2021



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

general speech underdevelopment has to include clarification of word meanings, mastering their lexical compatibility, introduction and actualization of new words, and the usage of synonyms and antonyms in various communicative situations. For the purpose, the the lexical material should be related to the topic, intelligible, frequently used and limited in amount.

Keywords: *antonyms, synonyms, vocabulary formation, general underdevelopment of speech.*

В современной логопедии особое место занимает такая проблема, как становление лексической системности у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассмотрение вопросов об особенностях словарного запаса, формировании синонимических и антонимических отношений лексических единиц, содержании коррекционной работы у детей с нарушениями речи остается актуальным. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи отмечаются бедность словарного запаса, неточность употребления слов, вербальные парафазии, трудности подбора и длительный поиск подходящего слова, не умеют выделять основные различительные семантические признаки, на основе которых противопоставляется значение слов [1; 2]. Несложно предположить, что формирование словаря синонимов и антонимов, как одного из сложных разделов лексики, у детей с общим недоразвитием речи будет сопровождаться определенными трудностями.

Мы изучили особенности формирования антонимии и синонимии у дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3-й уровень речевого развития). Методика диагностики включала в себя обследование пассивного и активного словаря синонимов и антонимов. Нужно обратить внимание на то, что обследование синонимии и антонимии должно затрагивать разные части речи.

Методика обследования синонимии **Пассивный словарь синонимов**

1-е задание «Нахождение слов-синонимов из ряда представленных».

Игра «Найди слова-приятели» (похожие по смыслу)

Цель: классификация «близких – далеких» слов; умение находить слова-синонимы из предъявляемого речевого материала.

Инструкция: «Послушай внимательно слова, из трех выбери те, которые являются похожими (приятели)».

1) Существительные:

брюки, шорты, штаны;
воин, человек, солдат;
обман, правда, вранье;
школьник, ученик, ребенок;
малыш, дедушка, ребенок;
окно, шторы, занавески;
конь, лошадь, собака;
дом, улица, здание.

2) Глаголы:

жарить, есть, кушать;
думать, мечтать, размышлять;
плакать, реветь, говорить;
открыть, закрыть, отворить;
отыскать, решать, найти.

3) Прилагательные:

умный, глупый, мудрый;
грустный, испуганный, печальный;
большой, красивый, огромный;
старый, новый, ветхий.

4) Наречия:

громко, сильно, оглушительно;
весело, печально, радостно;
аккуратно, чисто, опрятно;
грустно, тихо, печально.

Нужно отметить, что наиболее сложным оказался поиск слов-синонимов среди глаголов и наречий (13 детей из 20 с заданием не справились, 7 человек выполнили частично). Легче всего дети справлялись с поиском синонимов среди существительных. Среди прилагательных наибольшие трудности вызвали слова «умный» – «мудрый»; «кривой» – «извилистый»; «трусливый» – «пугливый»; среди глаголов – «думать» –

«размышлять»; «открыть» – «отворить», а среди наречий – «аккуратно» – «опрятно». Это можно объяснить более низкой частотностью употребления данных синонимических пар и незнанием значения этих слов.

Игра «Найди лишнее слово»

Цель: умение ребенка классифицировать далекие и близкие значения слов, находить синонимы среди слов в синонимическом ряду.

Инструкция: «Из слов, которые я тебе назову, выбери одно, отличающееся от остальных (не похожее на остальные)»:

огонь, *осень*, пламя;
бросать, кидать, *прыгать*;
грустный, печальный, *глубокий*;
храбрый, отважный, *звонкий*.

2-е задание «Нахождение слов-синонимов в пословице».

Игра «Найди слова-приятели»

Цель: умение ребенка находить слова-синонимы в пословицах.

Инструкция: «Я прочитаю тебе предложение. Постарайся найти в нем слова, похожие друг на друга».

Приятелей много, а друга нет.
Горе с тобою, беда без тебя.

3-е задание «Нахождение слов-синонимов в стихотворении».

Игра «Подбери пару слову».

Цель: умение ребенка находить слова-синонимы в стихотворении.

Инструкция: «Послушай внимательно, я прочитаю стихотворение, а ты постарайся найти в нем слова, близкие по смыслу»:

Дремлет конь в соседстве с мячиком.
В медном кране спит вода.
Кот, свернувшийся калачиком,
Спит у печки, как всегда.

К. Кулиев

Важно, что при обследовании пассивного словаря синонимов с первым заданием, где надо было найти похожие слова (синонимы) из цепочки слов, дети справлялись, хоть и частично. При усложнении задания, когда требовалось найти синонимы в пословице и стихотворном тексте, ни один ребенок с общим недоразвитием речи

(20 человек) не справился. Это говорит о том, что подобные задания необходимо обязательно включать в коррекционную работу, направленную на развитие словарного запаса у детей с ОНР.

Активный словарь синонимов

1-е задание «Подбор синонима к слову».

Игра «Скажи по-другому» (возможно использование картинного материала)

Процедура исследования: Необходимо подобрать к названному логопедом слову близкое по значению.

Инструкция: «Я скажу тебе слово, а ты ответь, как это можно назвать другим, близким по смыслу словом? Как можно сказать это по-другому?»

Слова-стимулы.

1) Существительные:

автомобиль (машина);
актёр (артист);
врач (доктор, медик, лекарь);
дитя (младенец, малыш);
постройка (дом, здание, строение);
еда (пища);
ребёнок (малыш);
друг (товарищ);
конура (будка);
мороз (холод, холод);

2) Прилагательные:

пугливый (трусливый);
прекрасный (красивый);
мышленный (умный);
храбрый (смелый).

3) Глаголы:

разрушать (ломать);
хототать (смеяться);
скакать (прыгать);
бросать (кидать).

2-е задание «Замена словосочетания словом-синонимом».

Игра «Назови одним словом»

Инструкция: «Внимательно послушай словосочетание, которое я назову, замени его одним похожим словом (синонимом).

1) Существительные:

плод дуба ... (жёлудь);
водитель автомобиля ... (шофёр);

сильный дождь (ливень)
очень тихий разговор ... (шёпот).

Игра «Скажи похоже»

Процедура проведения: Игра с мячом. Логопед бросает мяч ребенку, называя словосочетание, дошкольник бросает мяч обратно, называя синоним.

2) Прилагательные:

бесстрашный воин ... (храбрый, отважный, смелый, мужественный);

босой малыш ... (разутый);

пёстрый шарик ... (разноцветный, цветастый);

пасмурный день ... (хмурый);

нарядный школьник ... (красивый);

аккуратная девочка... (чистая).

3) Глаголы:

лгать другу ... (обманывать, врать);
озябнуть на улице ... (замерзнуть, продрогнуть, ооченеть);

погасить свет ... (потушить, выключить);

открыть окно ... (отворить),

отыскать письмо ... (найти),

звать в гости ... (приглашать).

3-е задание «Подбор подходящего существительного к прилагательному (в контексте)».

Игра «Найди пару»

Инструкция: «Подбери подходящее слово. О каком предмете можно сказать коричневым, а о каком карие?»

Коричневые, карие (глаза, шкафы).

Густой, дремучий (лес, туман, волосы).

Горячий, знойный (день, лето, молоко, уют).

4-е задание «Дифференциация слов-синонимов по степени выраженности признака».

Игра «Гусеница»

Инструкция: Расположи слова-синонимы по возрастающей (от меньшей к большей) или убывающей (от большей к меньшей) степени признака.

«Посмотри, какая груша: большая, огромная, гигантская».

5-е задание «Подбор слова к незаконченной рифмовке в контексте».

Игра «Подбери словечко»

Необходимо закончить четверостишие, подобрав подходящую рифму (из двух

предложенных вариантов). При необходимости стихотворение можно зачитать в двух разных вариантах.

Инструкция: «Внимательно послушай рифмовку (стишок). Добавь слово в рифму, подходящее по смыслу».

Я трудилась не напрасно

И запомню навсегда:

Хлеб вкуснее не от масла,

Хлеб вкуснее от ... (работы/труда).

Листья в поле пожелтели,

И кружатся, и летят:

Лишь в бору поникши ели

Зелень мрачную ... (берегут/хранят)

6-е задание «Заменить слово подходящим по смыслу синонимом в тексте».

Игра «Скажи по-другому»

Инструкция: «Послушай внимательно, я прочитаю небольшой текст, а ты скажи, все ли тебе нравится? Что в этом тексте не так? Какими словами можно заменить слово “ребята”?»

Текст.

Пришла осень. Ребята пошли в школу. Ребята любят учиться. На уроках ребята пишут, читают, думают, отвечают. Весело и интересно живётся ребятам.

«Тебе понравился этот текст? Что в нем не так? Какое слово встречается в тексте много раз? Какими словами можно заменить слово “ребята”?»

Пришла осень. *Ребята* пошли в школу. *Дети* любят учиться. На уроках *школьники* пишут, читают, думают, отвечают. Весело и интересно живётся *ученикам*.

Изучение активного словаря синонимов у дошкольников (20 человек) с общим недоразвитием речи показало, что при самостоятельном подборе синонимов к слову у детей наблюдались значительные сложности. Это касалось всех частей речи, однако наиболее выражены были трудности в подборе синонима к прилагательному. Можно перечислить пары слов, вызвавшие затруднения у большинства участников эксперимента: «мороз» – «стужа», «дом» – «постройка», «актёр» – «артист». Некоторые дети подбирали слово по принципу «ассоциации»,

например, к слову «врач» – слово «стоматолог». Это объясняется, возможно, жизненным опытом ребенка, а также употреблением слов обиходно-бытовой тематики.

Как уже отмечалось, сложнее всего для детей был подбор синонима к имени прилагательному. Наибольшие трудности вызвали следующие слова: «умный» – «смышленный», «кривая» – «извилистая»; «красивый» – «прекрасный». Дети зачастую отказывались от ответа.

Подбор синонима к глаголу в большинстве случаев трудностей не вызвал. Самым сложным из предъявленных был глагол «строить» – «возводить».

Сложным оказалось задание, направленное на дифференциацию слов-синонимов по степени выраженности признака. Это связано, вероятно, с тем, что дети не улавливают семантические различия, не умеют увидеть тончайшие оттенки в значении слова.

Как и при исследовании пассивного словаря синонимов, так и при изучении активного словаря, дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают трудности при подборе синонима как к слову, так и на уровне словосочетания и текста.

Методика обследования антонимии

Пассивный словарь антонимов

1-е задание «Нахождение слов-антонимов из ряда представленных».

Игра «Найди слова-неприятели»

Процедура исследования: Ребенку предлагаются три слова, из которых два являются антонимами. Необходимо назвать слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Инструкция: «Послушай внимательно слова, из трех выбери противоположные по смыслу».

Речевой материал.

1) Существительные:

*вдох, больница, выдох;
женщина, ребенок, мужчина;
вход, гараж, выход;
север, юг, улица;
добро, конфета, зло;
друг, печаль, враг;*

ночь, сутки, день.

2) Глаголы:

*включать, прыгать, выключать;
закрывать, открывать, снимать;
плакать, говорить, смеяться;
говорить, бегать, молчать;
найти, потерять, сломать.*

3) Прилагательные:

*богатый, красивый, бедный;
быстрый, медленный, умный;
веселый, чистый, грустный;
добрый, злой, трусливый;
плохой, красный, хороший;
высокий, большой, низкий;
длинный, большой, короткий;
белый, длинный, черный;
большой, низкий, маленький.*

4) Наречия:

*мало, высоко, много;
близко, далеко, сильно;
вверху, сзади, внизу.*

Нужно отметить, что одним из самых сложных заданий было умение находить слова-антонимы в контексте. Если в короткой фразе или в наборе слов дети еще могут отыскать антонимичную пару, то в более длинном предложении это вызывает значительные трудности.

Активный словарь антонимов

**1-е задание «Подбор антонима к слову»
Игра «Скажи наоборот».**

Процедура исследования: Ребенку предлагается подобрать к названному слову, противоположное по значению.

Инструкция: «Мы поиграем в игру “Скажи наоборот”. Я брошу тебе мяч и назову слово, а ты в ответ бросишь мяч и назовешь слово, противоположное по значению».

Слова-стимулы.

1) Существительные:

*холод – жара;
утро – вечер;
горе – радость;
шум – тишина;
грязь – чистота.*

2) Прилагательные:

гладкий – шершавый;

сухой – мокрый;
новый – старый;
трусливый – смелый;
сладкий – кислый.

3) **Глаголы:**

потерять – найти;
ломать – строить;
закрывать – открывать;
говорить – молчать;
плакать – смеяться;
любить – ненавидеть.

4) **Наречия:**

высоко – низко;
быстро – медленно;
горячо – холодно.

2-е задание «Подбор антонима к прилагательному в словосочетании».

Игра «Говори наоборот» (картинки)

Инструкция: «Замени сочетание слов противоположным по смыслу».

Речевой материал:

полная (чашка) – пустая;
глубокая (тарелка) – мелкая;
высокая (кастрюля) – низкая;
острая (вилка) – тупая (лопатка);
мягкий (хлеб) – твердый (сухарь);
длинное (платье) – короткое;
широкая (юбка) – узкая;
толстый (шарф) – тонкий;

3-е задание «Подбор антонима в предложении (в контексте)».

Игра «Доскажи словечко»

Инструкция: «Помоги мне закончить предложение».

Речевой материал.

1) Глаголы:

Девочка книгу *открыла*, а потом ... (*закрыла*).

Мальчик руку *поднял вверх*, а потом ... (*опустил вниз*).

Школьник свитер *надевает*, а потом ... (*снимает*).

Мама малыша *одевает*, а потом ... (*раздевает*).

Ученик *входит в* автобус, а потом ... (*выходит из*) автобуса.

Малыш *смеется*, а потом ... (*плачет*);

Учительница *поднимается вверх*, а потом ... (*спускается вниз*).

2) Наречия:

Зимой *холодно*, а летом ... (*тепло*).

Тоня *плохо* себя ведет, а Нина ... (*хорошо*).

У Пети *больше* машинок, а у Вити ... (*меньше*).

Черника растёт *ниже* малины, а яблоня ... (*выше*).

Ваня стоит *ближе* к реке, а Матвей ... (*дальше*).

Малыш кричит *громче* Егора, а Настя ... (*тише*).

Ночью *темно*, а днем ... (*светло*).

Нужно отметить, что при подборе слов с противоположным значением дошкольники с общим недоразвитием речи допускали большое количество ошибок: называли слово семантически близкое исходному, но другой части речи («холод» – «жарко», «тепло» – «холоднее»; «горе» – «веселье», «весёлый» – «смеётся»; «шум» – «шумят», «тихо»; «грязь» – «чистюля», «чисто»; «свет» – «темно»); называли слово по принципу «ассоциации», например, «холод» – «север»; «горе» – «плачешь», «любить» – «целовать». При этом более успешно дети выполняли задание в условиях контекста, когда необходимо было добавить подходящее слово в предложение: «Мама малыша одевает, а потом ... (раздевает)». А задание, требующее подбора антонима к многозначным прилагательным, оказалось для дошкольников особенно сложным. Детям трудно было выделить семантический критерий для подбора соответствующего антонима, что говорит об ограниченности словарного запаса, неточности понимания значения слов. Так, к слову «глубокий»/«мелкий» дети подбирали слово «большой», а к слову «густой» и вовсе не смогли подобрать слово с противоположным значением.

Подытоживая результаты исследования словаря синонимов и антонимов у детей с общим недоразвитием речи, можно описать типологию ошибок дошкольников.

При обследовании пассивного словаря синонимов оказалось, что наиболее сложным для детей с общим недоразвитием речи было найти слова-синонимы среди глаголов, наречий и имен прилагательных.

При самостоятельном подборе синонимов к предъявленным словам трудности отмечались во всех частях речи.

При обследовании возможностей синонимии у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечались следующие ошибки:

- повторение предъявленного слова или словосочетания вместо подбора синонима;
- подбор слова-антонима вместо синонима («трусливый» – «смелый»);
- повторение предъявленного слова-стимула с отрицательной частицей «не» вместо синонима («умный» – «неумный», «скакать» – «не скакать»);
- подбор семантически близкого слова или ситуативно сходного («врач» – «стоматолог»);
- образование формы исходного слова или родственного слова («строить» – «строитель»).

Для большинства дошкольников с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень сформированности антонимии. Анализируя ответы детей с ОНР, были выделены часто встречающиеся ошибки, которые дошкольники совершали при подборе слов-антонимов:

- подбор примитивного антонима с частицей «не» («любить» – «не любить», «сухой» – «несухой»)
- составление словосочетания с предъявленным словом вместо подбора антонима: «закрыть» – «дверь»;
- повторение исходного слова;
- образование однокоренного слова от исходного;
- образование слова, противоположно по значению, но другой части речи («плакать» – «смех»).

Наибольшие трудности возникали при подборе антонима к существительным и прилагательным, а с глаголами и наречиями дошкольники справлялись немного лучше.

Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи, в отличие от дошкольников, не имеющих речевых трудностей, отмечается недостаточная степень

овладения синонимическими и антонимическими отношениями лексических единиц, что связано с низким уровнем языковой способности детей с общим недоразвитием речи и проявляется в трудностях актуализации словаря, недостаточном усвоении значения слов и их оттенков, неточностях понимания лексического значения слов, употребления в собственной речи слов обиходно-бытовой тематики.

Выявленные трудности подтверждают необходимость проведения систематической коррекционной работы, направленной на развитие синонимических и антонимических отношений лексических единиц у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Формирование словаря синонимов и антонимов у дошкольников с ОНР должно включать в себя уточнение значений уже имеющихся слов, усвоение их лексической сочетаемости; введение новых слов и их активизация, употребление синонимов и антонимов в разных коммуникативных ситуациях. При этом следует отбирать материал для словарной работы по принципу тематической близости, доступности, частотности, дозированнойности.

Упражнения по формированию синонимии и антонимии проводятся на материале слов, словосочетаний, предложений, связанных текстов. Упражнения должны содержать разную направленность, например, нахождение слов с близким или противоположным значением в предложении, группировка антонимов/синонимов, нахождение лишнего слова, подбор антонима/синонима к слову или словосочетанию, составление предложений с предложенным синонимом или антонимом, объяснение значения синонимов и антонимов, верификация правильности употребления в предложении лексических единиц.

Для развития синонимии дети должны научиться различать смысловые оттенки слов и их стилистические свойства. В первую очередь дошкольников необходимо научить уточнению лексического значения слов и дифференциации различий между семантически близкими словами.

Таким образом, коррекционная работа, направленная на формирование словаря синонимов и антонимов у детей с ОНР, должна включать в себя работу над пониманием данных слов и выражений, уточнением их значения, а также активизацией их употребления в собственной речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лалаева Р. И., Серебрякова И. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Союз, 2001. 224 с.
2. Шаховская С. Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой. М., 1997. С. 240–250.
3. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: Владос, 2013. 287 с.

REFERENCES

1. Lalaeva R. I., Serebryakova I. V. *Formirovanie leksiki i grammaticheskogo stroya u doshkolnikov s obshchim nedorazvitiem rechi*. St. Petersburg: Soyuz, 2001. 224 p.
2. Shakhovskaya S. N. Razvitiye slovarya v sisteme raboty pri obshchem nedorazvitiy rechi. In: Khalilova L. B. (ed.) *Psikholingvistika i sovremennaya logopediya*. Moscow, 1997. Pp. 240–250.
3. Ushakova O. S., Strunina E. M. *Metodika razvitiya rechi detey doshkolnogo vozrasta: ucheb.-metod. posobie dlya vospitateley doshk. obrazovat. uchrezhdeniy*. Moscow: Vlados, 2013. 287 p.

Мерзлякова Валерия Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии дефектологического факультета Института детства, Московский педагогический государственный университет

e-mail: vp.merzlyakova@mpgu.su

Merzlyakova Valeriya P., PhD in Education, Assistant Professor of Communication Disorders Department, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

e-mail: vp.merzlyakova@mpgu.su

Бочкова Анна Алексеевна, магистрант кафедры логопедии Института детства, Московский педагогический государственный университет

e-mail: janinapochta@rambler.ru

Bochkova Anna A., Master's student of Communication Disorders Department, Institute of Childhood, Moscow Pedagogical State University

e-mail: janinapochta@rambler.ru

Статья поступила в редакцию 02.11.2020

The article was received on 02.11.2020