

УДК 378
ББК 74.48

DOI: 10.31862/1819-463X-2022-2-121-133

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОЯВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАБОТЫ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

В. В. Володин, Е. Ю. Лукина

Аннотация. Авторами представлены результаты экспериментальной работы по проверке эффективности педагогических условий подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы. Актуальность исследования обусловлена, прежде всего, необходимостью разрешения противоречий: между объективной потребностью современного общества в специалистах, способных организовывать субъект-субъектное взаимодействие, в основе которого лежит педагогическая забота, и отсутствием системы подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы; между имеющимися в науке общими предпосылками для разработки концептуальных основ подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы, и недостаточной разработанностью педагогических условий этой подготовки. Практическая значимость исследования заключается в том, что определенные автором условия, с одной стороны, могут выступать в качестве методологической основы для построения современных педагогических исследований, а с другой – могут быть включены в практику современного образования в высшей школе для подготовки будущих учителей. В статье использованы методы теоретического (анализ философской, психологической и педагогической литературы; обобщение результатов исследования) и практического (анкетирование, тестирование, наблюдение, педагогический эксперимент) уровней исследования.

Ключевые слова: педагогическая забота, подготовка будущих учителей, профессиональная деятельность, высшая школа.

Для цитирования: Володин В. В., Лукина Е. Ю. Педагогические условия подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы: результаты эксперимента // Наука и школа. 2022. № 2. С. 121–133. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-2-121-133.

© Володин В. В., Лукина Е. Ю., 2022



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE MANIFESTATION OF PEDAGOGICAL CARE: RESULTS OF THE EXPERIMENT

V. V. Volodin, E. Yu. Lukina

Abstract. *The authors present the results of the experimental work to test the effectiveness of pedagogical conditions for preparing future teachers for the manifestation of pedagogical care. The relevance of the research is primarily due to the need to resolve contradictions: between the objective need of modern society for specialists who are able to organize subject-subject interaction, which is based on pedagogical care, and the lack of a system for preparing future teachers for the manifestation of pedagogical care; between the general prerequisites available in science for developing conceptual foundations for preparing future teachers for the manifestation of pedagogical care, and insufficient development of pedagogical conditions for this training. The practical significance of the research lies in the fact that the conditions defined by the author, on the one hand, can act as a methodological basis for the construction of modern pedagogical research, and on the other hand, can be used in the modern higher education of future teachers. The article presents theoretical and practical research methods.*

Keywords: *pedagogical care, training of future teachers, professional activity, higher school.*

Cite as: Volodin V. V., Lukina E. Yu. Pedagogical conditions for preparing future teachers for the manifestation of pedagogical care: results of the experiment. *Nauka i shkola*. 2022, No. 2, pp. 121–133. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-2-121-133.

Введение

Тенденция современной образовательной практики к созданию условий для произвольного насыщения молодым поколением личностно-созидающими смыслами процессов самоизменения личности находит свое отражение в приоритетах современной государственной политики в сфере образования. В частности, согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание должно обеспечить готовность и способность обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Настоящее положение выступает как методологическая основа разработки и реализации ФГОС общего образования и отражено в таком требовании к

личностным результатам освоения основной образовательной программы, как готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих индивидуально-личностные позиции обучающихся. Соответствие вышеуказанных требований может быть успешно при условии готовности учителя к организации педагогического взаимодействия, которое способствовало бы решению практических вопросов в сфере помощи ребенку в произвольном насыщении личностно-созидающими смыслами процессов самоизменения личности.

В ходе теоретического анализа [1] нами было определено, что одним из понятий, современная интерпретация которых потенциально может способствовать решению вышеуказанных практических вопросов, является «педагогическая забота». Готовность будущего учителя к

проявлению педагогической заботы может отвечать требованиям к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям, непосредственно связанным с проектированием индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов (профессиональный стандарт «Педагог»), а также требованиям ФГОС ВО 3++ к сформированным общепрофессиональным компетенциям выпускника педагогического вуза. Несомненно, что учитель, проявляющий заботу о ребенке, должен быть компетентен в ее осуществлении. Однако проблема подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы еще не была предметом специального изучения в педагогической науке. В связи с этим возникает потребность в разрешении противоречий: между объективной потребностью современного общества в специалистах, способных организовывать субъект-субъектное взаимодействие, в основе которого лежит педагогическая забота, и отсутствием системы подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы; между имеющимися в науке общими предпосылками для разработки концептуальных основ подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы и недостаточной разработанностью педагогических условий этой подготовки. В связи с этим назревает необходимость в научном осмыслении процесса и обеспечения подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы как стратегии их профессиональной деятельности.

Основная часть

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Благовещенского государственного педагогического университета на факультете педагогики и методики начального образования, и включала три этапа:

1. Констатирующий (09.09.2019 – 30.09.2019) – включал в себя диагностику

исходного уровня готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы.

2. Формирующий (01.10.2019 – 23.11.2020) – предполагал реализацию совокупности педагогических условий подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы.

3. Контрольный (24.11.2020 – 29.01.2021) – включал проведение повторного диагностического среза, выявление динамики уровня готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы и формулирование выводов.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были выбраны: экспериментальная группа – студенты факультета педагогики и методики начального образования в количестве 78 человек, поступившие в 2018 г. (50 студентов, обучающихся по профилю «психология и педагогика начального образования»; 13 студентов, обучающихся по профилю «Начальное образование. Английский язык»; 15 студентов, обучающихся по профилю «Олигофренопедагогика»); контрольная группа – студенты факультета педагогики и методики начального образования в количестве 65 человек, поступившие в 2017 г. (48 студентов, обучающихся по профилю «Психология и педагогика начального образования»; 17 студентов, обучающихся по профилю «Олигофренопедагогика»).

Диагностика уровня готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы осуществлялась на основе критериев и показателей, представленных в табл. 1. Определение компонентов готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы и соответствующих им критериям и показателям основано на философско-психологическом анализе сущности педагогической заботы и изучении нормативных документов в сфере высшего образования.

Диагностика уровня готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы осуществлялась нами

**Показатели и критерии готовности будущих учителей
к проявлению педагогической заботы**

Компонент готовности	Критерии	Показатели
Когнитивный	1. Понимание сущности педагогической заботы	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота представлений; • глубина представлений; • дифференцированность «педагогической заботы» от других педагогических понятий; • осознанность представлений
	2. Представления о профессионально-личностном саморазвитии	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание необходимости профессионально-личностного саморазвития; • сформированность представлений о путях и средствах профессионально-личностного саморазвития.
Эмоционально-ценностный	3. Эмоционально-ценностное отношение к себе	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное самоотношение
	4. Эмоционально-ценностное отношение к ребенку	<ul style="list-style-type: none"> • Эмпатия; • убежденность в ценности личности ребенка
Деятельно-практический	5. Навыки профессионально-личностного саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление рефлексии; • владение навыками профессионально-личностного саморазвития
	6. Проявление педагогической заботы в реальном поступке	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на личностную модель взаимодействия; • элементы педагогической заботы

посредством диагностических методик и методов: по критерию «понимание сущности педагогической заботы»: авторская анкета; по критерию «представления о профессионально-личностном саморазвитии»: анкета (автор Е. В. Шишмакова); по критерию «эмоционально-ценностное отношение к себе»: тест-опросник самоотношения (авторы В. В. Столин, С. Р. Пантелеев); по критерию «эмоционально-ценностное отношение к ребенку»: тест-опросник «Диагностика уровня эмпатии» (автор В. В. Бойко), авторская анкета; по критерию «навыки профессионально-личностного саморазвития»: тест-опросник «Определение уровня рефлексии» (автор О. С. Анисимов), протоколированное наблюдение за деятельностью студентов; по критерию «проявление педагогической заботы в реальном поступке»: протоколированное наблюдение «Диагностика ориентированности педагогов на учебно-дисциплинарную или

личностную модель взаимодействия с детьми» (автор В. Г. Маралов), экспертная оценка.

С целью рассмотрения различий в уровне готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы по интересующим нас критериям между студентами экспериментальной и контрольной групп нами применялся U-критерий Манна – Уитни. Для исследования взаимосвязи исследуемых параметров мы использовали ранговую корреляцию Спирмена (r), которая позволяет выявить наличие значимых взаимосвязей между показателями готовности к проявлению педагогической заботы. С целью оценки сдвига значений показателей готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы, измеренного на одной и той же выборке испытуемых, нами применялся T-критерий Вилкоксона.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы у большинства

испытуемых был диагностирован низкий уровень готовности к проявлению педагогической заботы по всем критериям. Большинство испытуемых характеризовались несформированностью представлений о сущности педагогической заботы; негативным самоотношением; отсутствием убежденности в ценности личности ребенка; низким уровнем развития эмпатии; ориентированностью на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия с детьми; отсутствием сформированности навыков педагогической заботы; низким уровнем развития рефлексивности; несформированностью навыков личностно-профессионального саморазвития (табл. 2).

Изучение значимости данных исследования по U-критерию Манна – Уитни показало, что между двумя выборками нет статистически значимых различий по каждому критерию готовности к проявлению педагогической заботы, что создавало условия для надежной опытно-экспериментальной работы (табл. 3).

На *формирующем* этапе эксперимента осуществлялась проверка педагогических условий подготовки будущих

учителей к проявлению педагогической заботы.

Определяя первое педагогическое условие подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы, мы обратились к исследованиям В. В. Даньшиной [2], Н. Г. Зотовой [3], О. И. Димовой [4], Т. В. Пушкаревой [5], в которых подчеркивается, что процесс профессионально-личностной подготовки будущих учителей будет успешным, если приобретаемые ими специальные знания, умения и навыки будут трансформироваться во внутренне присвоенные, личностно значимые. Таким образом, в ходе теоретического анализа нами было выделено условие – *актуализация смыслов педагогической заботы как стратегии профессиональной деятельности*. Актуализация смыслов педагогической заботы как стратегии профессиональной деятельности есть сложный и многоуровневый процесс перевода знаний, убеждений и ценностей в категорию личностных, рефлексивное принятие этих знаний, убеждений и ценностей, а также их выражение и закрепление в профессиональной педагогической деятельности.

Таблица 2

Уровни готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Критерий	Группа	Результаты, в %		
			В	С	Н
1	Понимание сущности педагогической заботы	Э	5,13	8,97	85,9
		К	3,08	4,62	92,31
2	Представления о профессионально-личностном саморазвитии	Э	10,26	23,08	66,67
		К	4,62	26,15	69,23
3	Эмоционально-ценностное отношение к себе	Э	11,54	24,36	64,1
		К	13,85	21,54	64,62
4	Эмоционально-ценностное отношение к ребенку	Э	16,67	25,64	57,69
		К	15,38	23,08	61,54
5	Навыки профессионально-личностного саморазвития	Э	6,41	6,41	87,18
		К	3,08	18,46	78,46
6	Проявление педагогической заботы в реальном поступке	Э	5,13	12,82	82,05
		К	3,08	15,38	81,54

Результаты сравнительного анализа показателей готовности к проявлению педагогической заботы у будущих учителей экспериментальной и контрольной групп на начало ОЭР (U-критерий Манна – Уитни)

Критерий	Показатели	Средние значения		U-критерий Манна–Уитни	Уровень статистической значимости
		Экспериментальная группа	Контрольная группа		
1	Полнота представлений	37,41	41,59	679,0	0,353
	Глубина представлений	40,47	38,53	722,5	0,650
	Дифференцированность	42,00	37,00	663,0	0,650
	Осознанность	37,38	41,62	678,0	0,333
2	Осознание необходимости профессионально-личностного саморазвития	38,04	40,96	703,5	0,513
	Сформированность представлений о путях и средствах профессионально-личностного саморазвития.	38,08	40,92	705,0	0,506
3	Позитивное самоотношение	35,85	43,15	618,0	0,153
4	Эмпатия	41,19	37,81	694,5	0,508
	Убежденность в ценности личности ребенка	38,81	40,19	733,5	0,763
5	Проявление рефлексии	38,08	40,92	705,0	0,506
	Владение навыками профессионально-личностного саморазвития	38,04	40,96	703,5	0,513
6	Ориентация на личностную модель взаимодействия	39,35	39,65	754,5	0,952
	Элементы педагогической заботы	37,35	41,65	585,0	0,044

Реализация данного педагогического условия осуществлялась через спецкурс «Педагогическая забота и ее проявление в школе», включение соответствующих тем на изучаемых студентами дисциплинах (педагогика, основы специальной педагогики), а также через включение будущих учителей в организацию и участие в мероприятиях, совместно с другими организациями города. Главным принципом отбора материала для спецкурса выступало соотнесение содержания программы спецкурса с педагогическим условием модели подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы – актуализацией смыслов педагогической заботы как стратегии профессиональной деятельности. Это подразумевало такой отбор материала, усвоение которого расширяло и углубляло бы представления о сущности

педагогической заботы как стратегии профессиональной деятельности, раскрывало бы развивающий характер педагогической заботы. Программа спецкурса включала в себя изучение следующих тем: «Педагогическая забота в структуре профессиональной педагогической деятельности», «Ретроспективный анализ понятия “забота” в контексте развития педагогической мысли», «Виды педагогической заботы», «Структурно-процессуальная характеристика педагогической заботы», «Профессионально-личностный портрет педагога, осуществляющего педагогическую заботу». Опираясь на положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, особое внимание мы уделяли применению нетрадиционных видов лекций (лекция с запланированными ошибками, бинарная лекция, лекция-конференция), а

также применению интерактивных и личностно-ориентированных методов (круглый стол, дискуссия, дебаты, мозговой штурм, деловая ролевая игра, анализ ситуаций, мастер-класс и другое).

Помимо аудиторных занятий, было организовано включение будущих учителей в организацию мероприятий и участие в них, совместно с другими организациями Благовещенска. Студенты экспериментальной группы принимали участие в тренинге в рамках клуба «Семейный ковчег», организованном комплексным центром социального обслуживания населения «Доброта»; в обучающем мероприятии Школы тьютора и наставника; в просветительской встрече о детском телефоне доверия на тему «Поговорил бы кто со мной...»; в заседании молодежного клуба «Ветер перемен» по теме: «Твори добро»; в социальном форуме на тему ««Основные направления региональной социальной политики на 2019 год и плановый период до 2024 года»; в интерактивной лекции на тему «Экзистенциальные проблемы детей», организуемой Всемирной ассоциацией позитивной и транскультуральной психотерапии. Цель вышеуказанных мероприятий состояла, прежде всего, в стимулировании осмысления и понимания будущими учителями профессионально-ориентированных знаний о педагогической заботе в контексте будущей профессиональной деятельности. На каждом мероприятии обучающиеся практиковались в проектировании индивидуального образовательного маршрута как внешнего проявления педагогической заботы, обсуждали вопросы по проблеме организации субъект-субъектного взаимодействия. Тем самым указанные мероприятия трансформировали полученные знания будущих учителей в профессионально-ориентированные, представляющие собой осознание смысла между явлениями и процессами, которые отражали бы специфику педагогической заботы как стратегии профессиональной деятельности.

Определяя второе условие, способствующее эффективной подготовке будущих учителей к проявлению педагогической заботы, мы обратились к анализу трудов Л. Н. Куликовой [6], О. В. Шереметьевой [7], Т. В. Татьяниной [8], Ф. Г. Мухаметзяновой, М. В. Пац [9], в которых успешность профессионально-личностной подготовки будущих учителей обуславливается, прежде всего, учетом, анализом и переработкой их субъектного опыта. В связи с этим нами было выделено второе условие – *актуализация субъектного опыта будущих учителей в процессе квазипрофессиональной деятельности*.

Реализация второго педагогического условия осуществлялась через спецкурс «Педагогическая забота и личность учителя», цель которого заключалась в создании условий для формирования активной социально-психологической позиции студента, предполагающей способность и желание производить существенные преобразования в отношении себя, а также в направлении гуманизации взаимоотношений, которые лежат в основе проявления педагогической заботы. Спецкурс включал в себя усвоение следующих тем: «Моя жизнь – это отражение моего субъектного опыта», «Я – деятель своей жизни», «Любовь к себе = любовь к другому», «Эмпатия – основа субъект-субъектного взаимодействия». Обучающиеся были включены в квазипрофессиональную деятельность, где ведущая обучающая модель была имитационной (А. А. Вербицкий) [11]. Данный этап работы предполагал включение в образовательный процесс практических занятий и заданий, которые актуализировали и обогащали субъектный опыт проявления заботы у будущих учителей (разрешение педагогических ситуаций, анализ профессиональных ситуаций, участие в ролевых, имитационных, деловых играх, тренинговые упражнения). Такая работа позволяла активизировать ценностно-смысловую сферу будущих учителей,

придающую знаниям и новому опыту личностную значимость. Также это способствовало организации «встречи» задаваемого и существующего субъектного опыта с целью обогащения, преобразования последнего, «перенос» субъектного опыта во внешнее взаимодействие с собой и с другими. При реализации спецкурса предпочтение отдавалось практическим занятиям с элементами психологического тренинга, что позволяло студентам выступать полноправными участниками образовательного процесса. Особое внимание уделялось ведению будущими учителями дневника самонаблюдения. Такая работа создавала условия для активизации инициативности и активности студентов, а также для максимально искреннего выражения своих чувств, эмоциональных состояний, переживаний.

Анализируя труды В. А. Сластенина, Л. С. Подымовой [10], А. А. Вербицкого [11], Н. В. Басалаевой [12], П. Д. Гаджиевой, Р. В. Раджабовой [13], мы обратили внимание, что все исследователи отмечают возможность практической педагогической деятельности в личностно-профессиональном становлении учителя. При такой подготовке будущие учителя вводятся в круг реальных проблем профессионального труда учителя, знакомятся с реальным содержанием и объемом его педагогической деятельности. Тем самым происходит совершенствование у будущих учителей навыков проявления педагогической заботы, полученных в процессе приобретения теоретических знаний, способности самосовершенствования и применения накопленного опыта в практической деятельности. Таким образом, нами было выделено третье условие – *практическое включение студентов в предметное и социальное содержание профессиональной деятельности.*

Реализация третьего педагогического условия осуществлялась через непосредственно предметные действия и поступки будущих учителей в реальных

ситуациях профессиональной деятельности. Здесь студенты проходили педагогическую практику на базе образовательных учреждениях города, а также разрабатывали педагогические проекты, посвященные проблеме «педагогической заботы». Также студенты экспериментальной группы, совместно с волонтерским отрядом «Надежда» и с МВД г. Благовещенска поздравляли детей из детского дома с Днем защиты детей: организовывали развлекательную программу, привозили игрушки и одежду; готовили детскую игровую площадку на территории Амурской областной детской клинической больницы. Обучающиеся, совместно с комплексным центром обслуживания населения «Доброта», были включены в организацию акции «Милосердие» для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также акция «Детское счастье в наших руках». Студенты принимали участие в организации спортивных праздников, посвященных Дню инвалидов, а также в ряде фестивалей: «День семьи, любви и верности», «Рождественский подарок». Совместно с деятельностью МАОУ «Школы № 26 г. Благовещенска» студенты принимали участие в организации и проведении мероприятия для детей с ОВЗ «Твой диалог», а также в организации профильной смены для детей с ОВЗ.

На контрольном этапе была констатирована положительная динамика в уровне готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы. Диагностика уровня готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась с помощью тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Результаты представлены в табл. 4.

На контрольном этапе эксперимента были получены результаты, которые свидетельствовали о том, что количество обучающихся, перешедших на более

Таблица 4

Динамика уровня готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы

№ п/п	Критерий	Группа	Результаты на начало ЭР, в %			Результаты на конец ЭР, в %		
			В	С	Н	В	С	Н
1	Понимание сущности педагогической заботы	Э	5,13	8,97	85,90	39,74	23,08	37,18
		К	3,08	4,62	92,31	4,62	9,23	86,15
2	Представления о профессионально-личностном саморазвитии	Э	10,26	23,08	66,67	20,92	40,85	38,23
		К	4,62	26,15	69,23	9,23	35,38	55,38
3	Эмоционально-ценностное отношение к себе	Э	11,54	24,36	64,10	16,64	30,62	52,74
		К	13,85	21,54	64,62	16,92	26,15	56,92
4	Эмоционально-ценностное отношение к ребенку	Э	16,67	25,64	57,69	24,46	30,36	46,46
		К	15,38	23,08	61,54	18,46	27,69	53,85
5	Навыки профессионально-личностного саморазвития	Э	6,41	6,41	87,18	11,08	20,18	68,74
		К	3,08	18,46	78,46	4,69	24,15	70,15
6	Проявление педагогической заботы в реальном поступке	Э	5,13	12,82	82,05	14,20	23,36	61,54
		К	3,08	15,38	81,54	3,08	20,00	76,92

высокий уровень готовности к проявлению педагогической заботы, в экспериментальной группе оказалось выше, чем в контрольной. В частности, если в экспериментальной группе по критерию «понимание сущности педагогической заботы» разница составляет 34,61%, то в контрольной – 1,54%. Аналогичная динамика отмечена по другим критериям готовности к проявлению педагогической заботы.

Полученные данные были обработаны математически. В частности, применив критерий Манна – Уитни, мы установили статистически значимые различия между показателями готовности к проявлению педагогической заботы в экспериментальной и контрольной группах. Полученные результаты показывают: статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группой отмечаются по следующим показателям готовности к проявлению педагогической заботы: полнота (0,031), глубина (0,015), осознанность (0,015) представлений о сущности педагогической заботы, дифференцированность

(0,010) педагогической заботы от других педагогических понятий; осознание необходимости профессионально-личностного саморазвития (0,003); позитивное самоотношение (0,034); убежденность в ценности личности ребенка (0,021), эмпатия (0,035); ориентация на личностную модель взаимодействия (0,015); проявление рефлексии (0,003) (табл. 5).

Несмотря на то, что значимые различия между выборками наблюдаются не по всем исследуемым показателям, тем не менее, проделанная нами работа оказала высокую степень влияния на формирование готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы по каждому критерию, что подтверждается математическим анализом по Т-критерию Вилкоксона. Анализ результатов показал, что наблюдается сдвиг значений всех показателей готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы в экспериментальной группе, что говорит об эффективности проделанной работы по подготовке будущих учителей к проявлению педагогической заботы (табл. 6).

**Результаты сравнительного анализа показателей готовности
к проявлению педагогической заботы у будущих учителей на конец ОЭР
(U-критерий Манна – Уитни)**

Критерий	Показатели	Средние значения		U-критерий Манна – Уитни	Уровень ста- тистической значимости
		Экспери- ментальная группа	Конт- рольная группа		
1	Полнота представлений	46,63	32,37	560,5	0,031*
	Глубина представлений	45,55	33,45	536,5	0,015*
	Дифференцированность	45,24	33,76	524,5	0,010*
	Осознанность	44,63	34,37	536,5	0,015*
2	Осознание необходимости профессионально-личностного саморазвития	43,38	35,62	482,5	0,003*
	Сформированность представлений о путях и средствах профессионально-личностного саморазвития.	40,18	38,82	609,9	0,105
3	Позитивное самоотношение	45,63	31,37	562,5	0,034*
4	Эмпатия	46,63	33,37	563,5	0,035*
	Убежденность в ценности личности ребенка			540,5	0,021*
5	Проявление рефлексии	43,38	35,62	482,5	0,003*
	Владение навыками профессионально-личностного саморазвития	29,85	23,41	709,7	0,544
6	Ориентация на личностную модель взаимодействия	44,63	34,37	536,5	0,015*
	Элементы педагогической заботы	42,72	36,28	625,5	0,148

Качественный анализ показал, что у испытуемых экспериментальной группы расширился охват знаний, относящихся к сущности педагогической заботы, а представления о педагогической заботе стали насыщеннее, прочнее и осознаннее. Большинство студентов смогли описать специфику педагогической заботы; структуру и виды педагогической заботы, классифицируемые по направленности, интенсивности, мотивам и соответствию потребностей личности; профессионально-личностные характеристики педагога, компетентно осуществляющего педагогическую заботу в процессе своей профессиональной деятельности, а также смогли аргументировать выбор тактики педагогической заботы и определять границы ее успешности.

У испытуемых постепенно начало формироваться целостное позитивное

самоотношение, повысилась степень эмоциональной отзывчивости, что является необходимым элементом готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы. В процессе совместной деятельности данные студенты организовывали продуктивное гуманно-личностное взаимодействие, проявляли уважение, поддерживали одноклассников в трудных ситуациях. В ходе выполнения заданий, предполагающих рефлексия, успешно анализировали свою деятельность по решению той или иной учебной задачи, без труда определяли сильные и слабые стороны проделанной работы, отмечали необходимость саморазвития в той или иной области. Студенты научились анализировать свою деятельность глубже и качественнее, рассматривая свои преимущества и недостатки через

Таблица 6

Сопоставление показателей готовности будущих учителей к проявлению педагогической заботы между констатирующим и контрольным этапами ОЭР в экспериментальной группе (по Т-критерию Вилкоксона)

Критерий	Показатели	Уровень статистической значимости
1	Полнота представлений	0,000*
	Глубина представлений	0,001*
	Дифференцированность	0,002*
	Осознанность	0,000*
2	Осознание необходимости профессионально-личностного саморазвития	0,000*
	Сформированность представлений о путях и средствах профессионально-личностного саморазвития	0,000*
3	Позитивное самоотношение	0,000*
4	Эмпатия	0,000*
	Убежденность в ценности личности ребенка	0,000*
5	Проявление рефлексии	0,000*
	Владение навыками профессионально-личностного саморазвития	0,003
6	Ориентация на личностную модель взаимодействия	0,000*
	Элементы педагогической заботы	0,003*

призму профессиональных ценностей и субъектного опыта.

У большинства студентов отмечалась яркая выраженность таких показателей личностно-ориентированного взаимодействия, как безусловное принятие ученика; терпимость, доброжелательность; внимание к мнению каждого учащегося; стимулирование деятельности; возможность учащихся в реализации выбора; индивидуальный подход к учащимся; создание ситуаций успеха учащихся.

Полученные данные свидетельствуют о том, что выдвинутая гипотеза об успешности подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы получила подтверждение в ходе опытно-экспериментальной работы и проявилась в повышении уровня готовности подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы.

Заключение

Таким образом, исследование экспериментально подтвердило, что условиями подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы являются:

- актуализация смыслов педагогической заботы как стратегии профессиональной деятельности;
- актуализация субъектного опыта будущих учителей в процессе квазипрофессиональной деятельности;
- практическое включение студентов в предметное и социальное содержание профессиональной деятельности.

Проведенное исследование не охватывает всего круга вопросов, связанных с проблемой подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы. Перспективы дальнейших исследований видим в выявлении альтернативных педагогических условий подготовки будущих

учителей к правлению педагогической заботы, в изучении роли гуманитарных наук в процессе подготовки будущих учителей к правлению педагогической заботы. Несмотря на большой спектр потенциальных исследований по данной проблеме, проведенное нами педагогическое

исследование вносит вклад в перестройку системы профессиональной педагогической подготовки в высшей школе и дополняет научное педагогическое знание по проблеме теоретико-методологических основ подготовки будущих учителей к проявлению педагогической заботы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Володин В. В. Структурно-процессуальная характеристика педагогической заботы // Изв. Волгоградского гос. пед. ун-та. 2020. № 10 (153). С. 81–87.
2. Данышина В. В. Формирование личностного смысла педагогической деятельности у студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2009. 21 с.
3. Зотова Н. Г. Смысловая реальность педагогической деятельности // Изв. Волгоградского гос. пед. ун-та. 2007. № 4. С. 8–12.
4. Димова О. И. Педагогические условия развития способности к фасилитирующему взаимодействию у будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2002. 22 с.
5. Пушкарева Т. В. Интериоризация профессионально-ориентированных знаний будущими социальными педагогами. М.: Изд-во ФГУП ГНЦ РФ, 2011. 336 с.
6. Куликова Л. Н. Личностное саморазвитие будущего учителя в процессе высшего педагогического образования // Вестн. Дальневост. госун-та: психолого-педагогические науки. 2009. Вып. 2. С. 29–36.
7. Шереметьева О. В. Преобразование субъектного опыта студентов как методическая задача подготовки будущих учителей начальных классов // Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2008. № 66. С. 329–337.
8. Татьянина Т. В. Роль субъектного опыта в профессиональной компетентности будущего учителя // Изв. Российского гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2009. № 113. С. 62–69.
9. Мухаметзянова Ф. Г., Пац М. В. Субъектный опыт будущего учителя: контекст профессиональной культуры // Дискуссия. 2013. № 10 (40). С. 167–171.
10. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42–49.
11. Вербицкий А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 4. С. 3–6.
12. Басалаева Н. В. Динамика педагогических ценностей студентов в условиях практики // Идеи и идеалы. 2013. № 3 (17). С. 109–115.
13. Гаджиева П. Д., Раджабова Р. В. Педагогическая практика как необходимое условие развития коммуникативной компетентности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 6 (73). С. 261–262.

REFERENCES

1. Volodin V. V. Strukturno-protsessualnaya kharakteristika pedagogicheskoy zaboty. *Izv. Volgogradskogo gos. ped. un-ta*. 2020, No. 10 (153), pp. 81–87.
2. Danshina V. V. Formirovanie lichnostnogo smysla pedagogicheskoy deyatel'nosti u studentov pedvuza v protsesse professionalnoy podgotovki. *Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Saratov, 2009. 21 p.
3. Zotova N. G. Smyslovaya realnost pedagogicheskoy deyatel'nosti. *Izv. Volgogradskogo gos. ped. un-ta*. 2007, No. 4, pp. 8–12.

4. Dimova O. I. Pedagogicheskie usloviya razvitiya sposobnosti k fasilitiruyushchemu vzaimodeystviyu u budushchikh uchiteley. *Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Khabarovsk, 2002. 22 p.
5. Pushkareva T. V. *Interiorizatsiya professionalno-orientirovannykh znaniy budushchimi sotsialnymi pedagogami*. Moscow: Izd-vo FGUP GNTs RF, 2011. 336 p.
6. Kulikova L. N. Lichnostnoe samorazvitie budushchego uchiteleya v protsesse vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya. *Vestn. Dalnevost. gosun-ta: psikhologo-pedagogicheskie nauki*. 2009, Iss. 2, pp. 29–36.
7. Sheremetyeva O. V. Preobrazovanie subyektного opyta studentov kak metodicheskaya zadacha podgotovki budushchikh uchiteley nachalnykh klassov. *Izv. Rossiyskogo gos. ped. un-ta im. A. I. Gertsena*. 2008, No. 66, pp. 329–337.
8. Tatyana T. V. Rol subyektного opyta v professionalnoy kompetentnosti budushchego uchiteleya. *Izv. Rossiyskogo gos. ped. un-ta im. A. I. Gertsena*. 2009. No. 113, pp. 62–69.
9. Mukhametzyanova F. G., Pats M. V. Subyektный opyt budushchego uchiteleya: kontekst professionalnoy kultury. *Diskussiya*. 2013, No. 10 (40), pp. 167–171.
10. Slastenin V. A., Podymova L. S. Gotovnost pedagoga k innovatsionnoy deyatelnosti. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2007, No. 1, pp. 42–49.
11. Verbitskiy A. A. Kontekstno-kompetentnostnyy podkhod k modernizatsii obrazovaniya. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii*. 2011, No. 4, pp. 3–6.
12. Basalaeva N. V. Dinamika pedagogicheskikh tseinnostey studentov v usloviyakh praktiki. *Idey i idealy*. 2013, No. 3 (17), pp. 109–115.
13. Gadzhieva P. D., Radzhabova R. V. Pedagogicheskaya praktika kak neobkhodimoe uslovie razvitiya kommunikativnoy kompetentnosti studentov. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2018, No. 6 (73), pp. 261–262.

Володин Владимир Владимирович, преподаватель кафедры педагогики, Благовещенский государственный педагогический университет

e-mail: volodinmladshy2017@yandex.ru

Volodin Vladimir V., Lecturer, Pedagogy Department, Blagoveshchensk State Pedagogical University

e-mail: volodinmladshy2017@yandex.ru

Лукина Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, Благовещенский государственный педагогический университет

e-mail: leelook@mail.ru

Lukina Elena Yu., PhD in Education, Assistant Professor, Pedagogy Department, Blagoveshchensk State Pedagogical University

e-mail: leelook@mail.ru

Статья поступила в редакцию 15.10.2021

The article was received on 15.10.2021