

КУРС «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ» КАК ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Э. Л. Воищева, И. А. Карпачёва

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью преодоления духовно-нравственных деграционных процессов современного общества, которые возможно переориентировать в позитивное русло за счет возврата к традиционным культурным ценностям русского народа, ключевое место среди которых занимают православные каноны, являвшиеся на протяжении более чем тысячелетия неотъемлемой частью мировосприятия, миропонимания и мировоззрения граждан нашей великой страны, обеспечивая ее единение и духовное могущество.

На опыте образовательной среды Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина раскрываются возможности использования православного образовательного поля для становления профессиональной компетентности будущего педагога как одного из действенных способов воспитания духовно-нравственной сферы их личности и подготовки его к воспитательной работе с детьми, к передаче своего духовного опыта. Описаны особенности преподавания курса «Основы православной педагогики» для обучающихся по программе среднего профессионального образования – программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Полученные результаты свидетельствуют о том, что инициирование введения в программу подготовки учителей начальных классов в системе среднего профессионального образования курса «Основы православной педагогики» способно обеспечить становление профессиональной компетентности будущего педагога как в аспекте духовного развития его самого, так и способности им эффективно осуществлять в дальнейшем воспитательную работу по формированию духовно-нравственной сферы личности младшего школьника средствами религиозных воспитательных идей и положений. Делается вывод о том, что формирование профессиональной компетентности со-

© Воищева Э. Л., Карпачёва И. А., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

временного педагога должно включать интегративную общепрофессиональную подготовку с включением содержательных блоков профессиональных знаний в области православной культуры.

Ключевые слова: отечественная православная культура, православные ценности, православная педагогика, духовно-нравственное становление личности педагога, воспитание нравственной составляющей профессионализма учителя, среднее профессиональное образование, учитель начальных классов.

Для цитирования: Воищева Э. Л., Карпачёва И. А. Курс «Основы православной педагогики» как опыт реализации духовно-нравственного и профессионального развития личности будущего учителя начальных классов // Наука и школа. 2024. № 6. С. 116–128. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-6-116-128.

“BASICS OF RUSSIAN ORTHODOX PEDAGOGY” COURSE AS AN EXPERIENCE OF REALISATION OF SPIRITUAL, MORAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER PERSONALITY

E. L. Voishcheva, I. A. Karpacheva

Abstract. *The relevance of the article is due to the need to overcome the spiritual and moral degradation processes of modern society, which can be reoriented in a positive direction through a return to the traditional cultural values of the Russian people, a key place among which is occupied by the Russian Orthodox canons, which have been an integral part of the worldview of the people of our great country for more than a millennium, ensuring its unity and spiritual power.*

Based on the experience of the educational environment of Yelets State University the possibilities of using the Russian Orthodox educational field to develop the professional competence of a future teacher as one of the effective ways to educate the spiritual and moral sphere of their personality and prepare them for educational work with children, for the transfer of their spiritual experience are revealed. The features of teaching the “Fundamentals of Russian Orthodox Pedagogy” course for students in the secondary vocational education program – the training program for mid-level specialists 02.44.02 Teaching in primary grades are described.

The results obtained indicate that the initiation of the introduction of the “Fundamentals of Russian Orthodox Pedagogy” course into the training program for primary school teachers in the system of secondary vocational education can ensure the development of the professional competence of the future teacher both in terms of their spiritual development and their ability to effectively carry out educational activities in the future work on the formation of the spiritual and moral sphere of the personality of a junior schoolchild using religious educational ideas and provisions.

It is concluded that the formation of professional competence of a modern teacher should include integrative general professional training with the inclusion of content blocks of professional knowledge in the field of Russian Orthodox culture.

Keywords: *Russian Orthodox culture, Russian Orthodox values, Russian Orthodox pedagogy, spiritual and moral development of a teacher’s personality, developing the moral component of a teacher’s professionalism, secondary vocational education, primary school teacher.*

Cite as: Voishcheva E. L., Karpacheva I. A. “Basics of Russian Orthodox pedagogy” course as an experience of realisation of spiritual, moral and professional development of a future primary school teacher personality. *Nauka i shkola*. 2024, No. 6, pp. 116–128. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-6-116-128.

Духовно-нравственный стержень общества является опорой государственности любой страны. Не зря среди современных политологов бытует аллегорическая фраза, что, «когда дети будут жарить картошку на вечном огне – тогда Россия перестанет существовать». И это проблема не только нашего, отдельно взятого государства, – это проявление мирового ценностно-мировоззренческого кризиса, который входит в стадию крайнего негативизма в аспектах всеобщей глобализации, монокультурализма, бесконечной погони за материальными ценностями вкупе с нигилистическими настроениями молодого поколения. В этой связи актуальность проблемы определения стратегий и практик духовно-нравственного воспитания является не просто важной, а архиважной.

Так, наш президент В. В. Путин, выражая свое мнение по данной проблематике, в послании к Федеральному собранию сказал: «...Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице отечественной истории» [1]. В свою очередь патриарх Московский и всея Руси Кирилл на XXIV Всемирном русском народном соборе отметил, что «...наше сопротивление всем разрушительным тенденциям – это возрастание в нашей вере, верность нашим традициям, это любовь к Отечеству, это забота о его духовном благе» [2].

Конечно, следует отметить все те усилия, не только на словах, но и на деле, которые предпринимает государственная власть для сохранения отечественных традиционных ценностей с целью становления духовно-нравственных мировоззренческих качеств личности русского народа в целом и нравственных ориентиров подрастающего поколения в частности, рассматриваемых в качестве детерминанты социальных, культурных и технологических процессов развития и преобразования страны. Так, 9 ноября 2022 г. Президентом РФ был подписан указ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовных ценностей», в котором отмечается его стратегически важный характер и ценность традиционных религий России. В «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» для преодоления духовной дезинтеграции общества, вызванной девальвацией ценностей старшего поколения, и размытости жизненных ориентиров молодежи, которые привели к тому, что страна оказалась у черты, за которой может начаться физическое вырождение нации, указывается главенствующая роль образования, призванного «...содействовать духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочению перед лицом внешних и внутренних вызовов, укреплению социальной солидарности, повышению уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны» [3, с. 2]. При этом «...общеобразовательная школа должна стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [3, с. 4].

Вопросы духовно-нравственного воспитания изучаются последнее десятилетие в научном сообществе достаточно широко и на разных уровнях. Большинство ис-

следователей находят точки соприкосновения сущности терминов «духовность» и «нравственность» именно в понятии «духовно-нравственное воспитание». Подтверждением сказанного служат работы Т. И. Петраковой, А. И. Соловцова, теолога Е. В. Шестуна, по мнению которых проявление нравственности (как любви к Богу и ближнему своему) характеризует уровень духовности личности. Сходной точки зрения придерживаются и исследователи-педагоги Т. И. Власова, Т. В. Емельянова, Е. И. Исаев, Н. Н. Никитина, В. И. Слободчиков, относя нравственность к одному «из измерений духовности человека».

Анализ научной литературы (С. Ю. Дивногорцева [4; 5], Л. Н. Урбанович [6], О. Л. Янушкявичене [7], Л. А. Шконда [8], Е. А. Ивлинова [9] и др.) показал, что духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения нужно начинать с воспитания самих педагогов, наделенных принципиальными личностными качествами, максимально соотносящимися с нравственным идеалом. В миропонимании современного педагога должно преобладать чувство глубочайшей ответственности за будущее страны [10], осознание того, что именно его воспитанники обеспечат устойчивость и позитивный вектор ее развития, приумножат ее благосостояние, сохранят ее целостность и будут организовывать свою деятельность в ее интересах [11]. Именно духовно-нравственное воспитание с позиций православных ценностей формирует ядро высокоразвитой личности, которое благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с самим собой, обществом и государством [12], наполняя жизнь личностным и общественным смыслом, обеспечивая согласие разума и сердца, являя собой буфер противостояния сиюминутным изменчивым интересам и трендам, формируя устойчивую гражданскую позицию, патриотическую ориентацию.

Мы, в свою очередь, глубоко убеждены, что необходимо обеспечить подготовку педагогов «нового формата», в сферу профессиональной компетентности которых будет входить не только владение педагогическим инструментарием и предметным знаниевым компонентом, но и глубокое понимание важности собственного духовно-нравственного личностного роста, базирующегося на принятии базовых национальных ценностей, значимости духовно-нравственного ценностного ориентирования обучающихся начальной школы с позиций православной культуры.

Для исследования значимости такой работы мы выявили уровень сформированности компонентов духовно-нравственного развития личности обучающихся, осваивающих программу углубленной подготовки специалистов среднего звена профессионального образования «Преподавание в начальных классах» института СПО Елецкого государственного университета им. И. А. Бунина, а также владение базовыми понятиями православной культуры и сущностью православного воспитания.

Сбор информации проводился в процессе анкетирования обучающихся I–IV курсов института СПО, которые готовятся стать в будущем учителями начальных классов. Всего в констатирующем эксперименте приняли участие 103 респондента (из них 26 – обучающиеся I курса, 24 – II курса, 24 – III курса, которые составили контрольную группу исследования, а также обучающиеся IV курса в количестве 29 человек, которые впоследствии приняли участие в формирующем исследовании в качестве экспериментальной группы).

К компонентам духовно-нравственного воспитания мы отнесли аксиологический, когнитивный, поведенческий и эмоционально-рефлексивный, которые проявляются в наличии духовных потребностей личности, мотивов нравственного поведения, сформированности нравственного сознания и чувств, наличия желания и потребностей духовно-нравственного самосовершенствования в педагогической деятельности.

В процессе анализа экспериментальных данных мы выявили, что в понимании обучающихся феномены «духовности» и «нравственности» не связываются в единое понятие, более того, 84% опрошенных затруднились дать ответ на вопрос, какую личность можно назвать духовно наполненной. К сожалению, 32% респондентов не видят прямой взаимообусловленной связи собственного духовного роста как основы будущей профессиональной деятельности, и лишь два человека видят возможности Православной Церкви как источника, способного заложить духовно-нравственный стержень личности ребенка.

Полученные результаты побудили нас разработать курс «Основы православной педагогики», который призван заложить базу духовного развития будущих педагогов с позиций православного воспитания и познакомить с основными ценностями православной педагогики.

Педагогический эксперимент был реализован в естественных условиях процесса профессиональной подготовки будущих учителей в течение IV курса обучения.

Следует акцентировать внимание на том, что программа курса ориентировала обучающихся не на культуросообразное компонентное наполнение православного вероучения, а на духовное развитие будущих педагогов, их нравственное совершенствование, знание основных норм морали, духовных идеалов, хранимых в православных традициях русского народа, понимание значения веры и религии в процессе становления духовно-нравственного аспекта личности ребенка.

Первая тема курса – «Специфика православной педагогики» обозначила в сознании обучающихся ключевые связи между педагогикой и православием, показала основные цели православной педагогики и ее отличие от традиционной, познакомила с основополагающими принципами православной педагогики.

Темы «Христианская педагогика в творениях святых Отцов и Учителей Церкви» «Православная педагогика в трудах русских Богословов и Учителей Русской Церкви», «Православная педагогика в трудах русских религиозных мыслителей» познакомили обучающихся с основными вехами формирования святоотеческой педагогики, характерными особенностями и взглядами Учителей Церкви и русских мыслителей.

Второй раздел курса был посвящен отражению идей православной педагогики в современности: анализировались основы светского воспитания современной образовательной системы и политики РФ, принципы взаимодействия и точки соприкосновения светской и православной педагогических систем.

Особую важность представляло рассмотрение вопроса «Призвание учителя как православное служение», который определяет характер влияния учителя на личность ребенка, необходимость возвращивания у себя нравственных качеств, терпения и христианской любви к детям. При этом педагогическая деятельность определяется под углом нравственно-педагогического взаимодействия педагога и младшего школьника.

Не остались без внимания и содержательные, методологические компоненты воспитания, пути и средства формирования христианского мировоззрения.

Поскольку обучающимися по специальности «Преподавание в начальных классах» традиционно являются девочки – будущие «хранительницы домашнего очага», то мы посчитали необходимым ввести в курс блок тем, посвященных таинству брака и семейной жизни: «Православное супружество», «Духовные основы семьи и семейные ценности», «Деторождение – ключ к женскому счастью: православный взгляд», решая попутно важные задачи возрождения института брака и «престижности» чадородия, которые в последнее время находятся в стадии крайних деграционных процессов.

Мы рассматривали в данном блоке не только основы христианского воспитания детей в семье, но и традиционное культурное иерархическое устройство семьи, основы которой лежат в религиозных воззрениях русского народа, показываем, что брак – это таинство, основа семейной жизни, фундамент воспитания духовно здоровой личности ребенка.

Нельзя было, конечно, обойти стороной и анализ причинно-следственных связей основных проблем современной семьи и современного воспитания, корни которых лежат в мировой гендерной революции, которая, преследуя псевдогуманную цель обеспечения гендерного равенства полов, пришла к крайне деструктивным итогам этого процесса: ликвидации всех моральных ограничений, свободе выбора каждым своей половой принадлежности, закреплению юридической правомочности однополых браков в целом ряде стран (Бельгия, Швеция, Франция, Мексика, ЮАР, Канада, Украина и др.) и т. д. В процессе диалогового взаимодействия обучающиеся смогли прийти к заключению, что «гендерная свобода» оказала прямое влияние на брачно-семейные отношения: браки стали создаваться в гораздо позднем возрастном периоде, они менее устойчивы, число разводов постоянно растет, в связи с чем увеличивается число неполных семей, массовое распространение получают внебрачные союзы. Все это вкуче оказывает негативное влияние на репродуктивные функции российского общества, провоцируя демографический кризис в стране. Фактором преодоления этих проблем является возврат к традиционным взглядам русского народа на семью и брак, являющимся отражением православных канонов.

Стоит заметить, что при реализации курса мы столкнулись с отсутствием методического материала, который позволил бы эффективно его осуществлять. Научные произведения по данной проблематике, как правило, ориентированы на уже хорошо подготовленных слушателей с достаточной базой теологических знаний, а абсолютное большинство студентов, как показало анкетирование, имеет очень поверхностное представление о самой православной религии, основах православной педагогики. Поэтому мы разработали для них учебное пособие «Православная педагогика и православное воспитание», в котором заложены консолидирующие принципы светской и православной педагогических систем (ознакомиться с данным учебным пособием можно по адресу: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48408070>) (рис. 1).

ПРАВОСЛАВНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Учебное пособие



Лекция 5. Содержание и средства воспитания

Вопросы для изучения

1. Содержание воспитания.
2. Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления.
3. Духовно-нравственное воспитание, его значение и результаты. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры.

Контрольные вопросы

1. Опишите содержание воспитания с точки зрения православной педагогики.
2. Расскажите о путях формирования мировоззрения?
3. Каковы основы христианского мировоззрения и пути и средства его становления?

Рис. 1. Авторское учебное пособие «Православная педагогика и православное воспитание» (фрагмент)

Продуктивность образовательного процесса, безусловно, во многом зависит от используемых педагогом методов и средств обучения. Их правильный выбор, умелая комбинация позволяет значительно улучшить результативность обучения.

Анализ педагогических практик последних лет показал, что имеется достаточно обширный позитивный опыт использования самых разнообразных методов и средств формирования духовно-нравственных качеств обучающихся.

Так, в исследовании Е. Л. Завгородней к числу специфических методов духовно-нравственного воспитания отнесены: чтение духовно-нравственной литературы, беседы на этические темы, творческие встречи и т. д. [13].

К. В. Зелинский считает, что нравственному воспитанию с православно-культурным компонентом содержания наиболее подходят такие формы работы, как метод обратной связи и социального сравнения; деятельностно-игровые методы [14].

По словам М. Р. Сафиной, которые подкреплены позитивными результатами диагностики проведенного ею опытного обучения, наиболее действенными методами воспитательной работы, способствующими духовно-нравственному становлению личности, являются беседы, в ходе которых проводится анализ жизненных ситуации и эпизодов жизни великих людей, чтение книг и журналов, просмотр и прослушивание нравственно-ориентированных материалов теле- и радио-передач [15].

Особое внимание обращает на ресурсное педагогическое воздействие, в качестве которого могут быть использованы документальные и художественные фильмы духовно-нравственного содержания, С. В. Сулова [16].

В процессе реализации педагогического эксперимента, основываясь на данных релевантных исследований, мы также использовали в рамках самостоятельной работы возможности кинематографа, ориентированного на ценности православной культуры. Данный выбор, конечно, не случаен, во-первых, как бы мы ни роптали, что современные дети «уже не те», «только смотрят в экран мониторов и телефонов», «совсем не читают», но это уже данность, так как изменились сами нейрофизиологические особенности современных подростков и визуальная информация намного лучше воспринимается ими, во-вторых, экранные образы способны вызывать максимальный эмоциональный отклик, поэтому просмотр и обсуждение специально подобранных фильмов мы считаем одним из сильных средств воспитательного воздействия.

В соответствии с данными обстоятельствами нами была разработана модульная программа кинолектория, состоящая из двух частей, в которую вошли подборки фильмов, которые дают представление об основах православного духовно-нравственного мировоззрения (модуль 1), и фильмов, в которых показаны образцы нравственного поведения (модуль 2). Визуально представим содержание 1 модуля (рис. 2).

Несложно заметить, что в программе кинолектория нами был реализован региональный компонент формирования духовно-нравственных качеств с учетом уникальных особенностей культурного, исторического и социального контекста нашего региона для практической интеграции знаний в практику, возможности «оживления» экранных образов во время проведения экскурсий в духовные центры города с последующим участием в волонтерских практиках данных духовных учреждений.

Второй модуль содержит серию художественных фильмов, нравственно ориентирующих обучающихся и духовно их обогащающих (рис. 3).

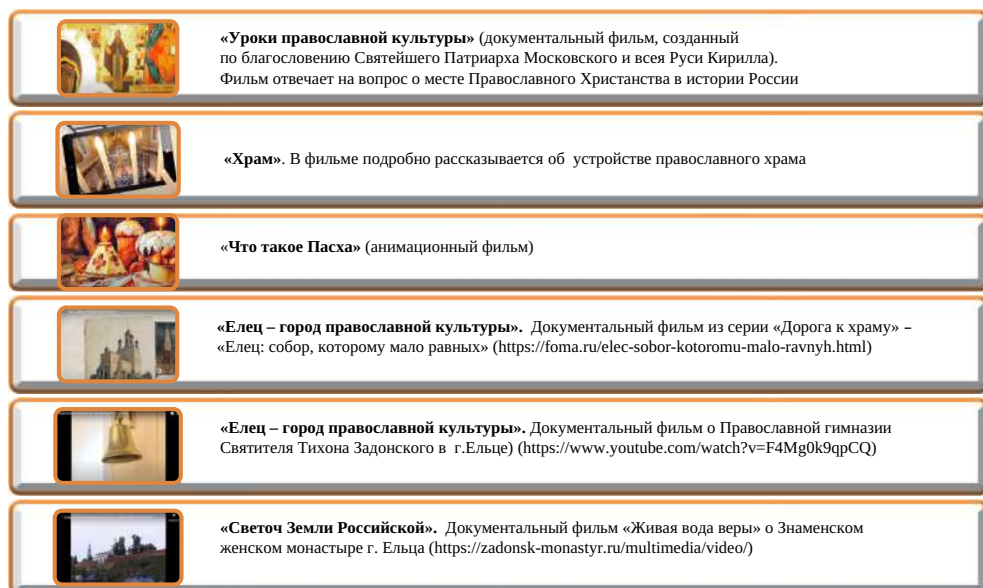


Рис. 2. Программа кинолектория (модуль 1)

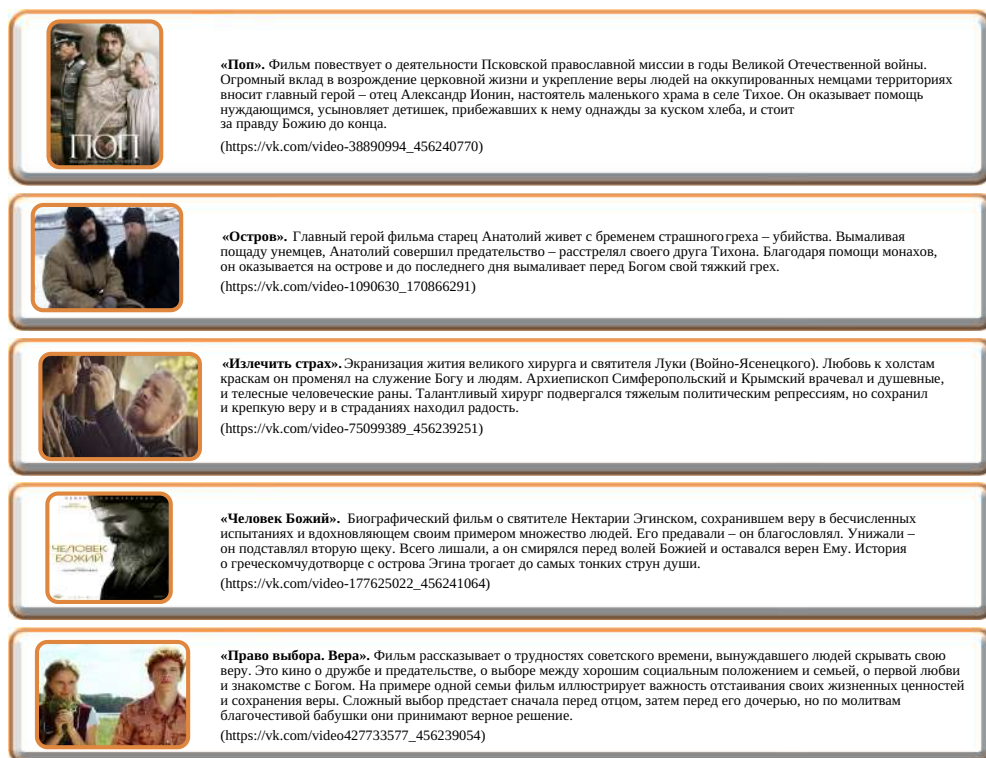


Рис. 3. Программа кинолектория (модуль 2)

Данные фильмы были просмотрены обучающимися дома с последующим обсуждением их на практических занятиях в формах свободной дискуссии и дебатов. Обмениваясь мнениями, приводя аргументы и контраргументы, отстаивая свою точку зрения, обучающиеся постепенно самостоятельно подходили к более глубокому пониманию рассматриваемого вопроса.

Важно отметить, что самостоятельность является важным компонентом самообразования, которое полностью согласуется с современными тенденциями в образовательной политике, где акцент смещается в сторону активного участия студентов в процессе обучения, развития их критического мышления и способности к самостоятельной работе. Эти аспекты способствуют не только личностному и профессиональному развитию, но и в конечной точке роста – формированию общества, ориентированного на инновации и адаптацию к изменениям в динамично трансформирующемся мире.

Исходя из этих позиций, мы сочли необходимым организовать проектную деятельность обучающихся, которая уже является неотъемлемой частью современного образовательного процесса, в полной мере реализуя самостоятельно организованной подход к обучению.

Нами были осуществлено сетевое проектирование, уникальность которого состоит в использовании ресурсов цифровой образовательной среды, которые стали важным дополнением к традиционным подходам, открывающим новые способы для развития гибкости мышления, коммуникативных навыков и ценностного отношения к коллективному творчеству.

Тематика сетевых проектов, предложенная нами, способствовала развитию как духовно-нравственных качеств самих обучающихся, так и позволяла будущим педагогам понять, как организовать процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников на практике, например: «Образ идеального педагога»; «Духовно-нравственный кодекс педагога»; «Этические дилеммы в жизни педагога»; «Сохраняя традиции: роль духовной культуры в педагогике»; «Читая жизнь: литература как источник духовно-нравственного развития»; «Антиномии педагогического процесса»; «Возможности православного воспитания детей в условиях современного постмодернистского общества»; «Духовное краеведение как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников»; «Милосердие и миролюбие: пути и средства воспитания добродетелей у детей»; «Условия создания благоприятной духовной атмосферы на уроках» и т. д.

На практических занятиях, в свою очередь, нами был разработан целый ряд воспитательных мероприятий по духовно-нравственному становлению личности младшего школьника с включением разнообразных форм работы, таких как: беседы, интерактивные игры, проектные занятия, творческие мастерские, кинолекторий и т. д., что, несомненно, может оказать неоценимую помощь будущим педагогам в дальнейшей профессиональной деятельности.

По завершению опытно-экспериментального обучения мы провели статистическую оценку его результатов и пришли к заключению, что содержательная форма разработанного и реализованного нами курса «Основы православной педагогики», использованные нами современные методы обучения являются эффективными в аспекте духовного становления личности будущего учителя начальных классов, что можно наглядно увидеть на соотносительных уровнях (аксиологический, когнитивный, поведенческий и эмоционально-рефлексивный) показателях констатирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента (рис. 4).

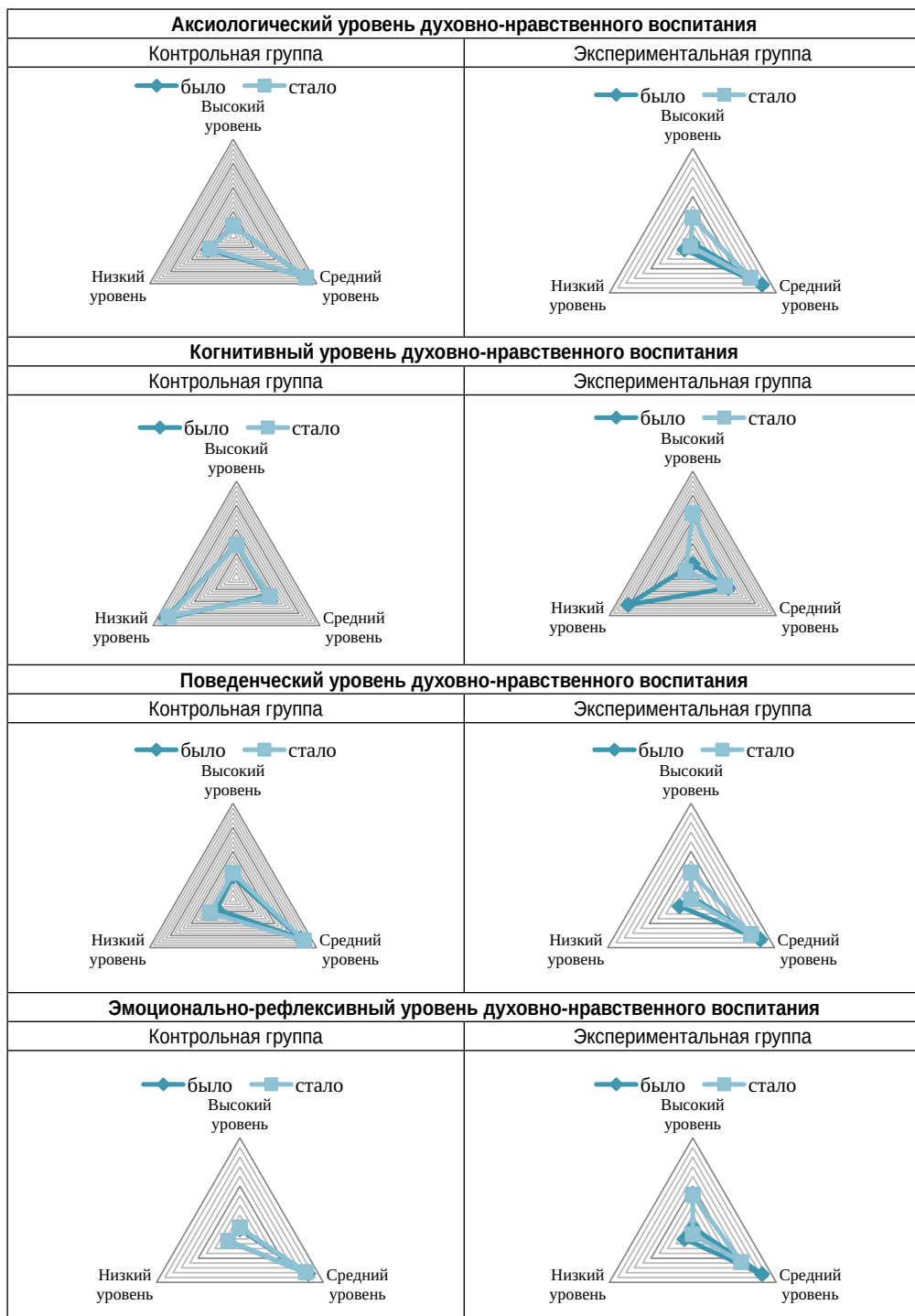


Рис. 4. Сравнение уровней духовно-нравственного развития будущих учителей начальных классов в контексте педагогического исследования

Итак, исходя из соотносительных результатов тестирования обучающихся, участвовавших в эксперименте и не принимавших в нем участия, мы можем сделать вывод, что опытно-экспериментальная работа доказала свою эффективность, уровень экспериментальной группы значительно «подрос», в то время как контрольная группа не продемонстрировала сколько либо значимых увеличений показателей.

Таким образом, подводя итоги, актуализируем, что наш авторский курс, ориентированный на подготовку учителей начальных классов с позиций корректировки их мировоззрения, формирования внутреннего духовно-нравственного опыта и становления профессиональных качеств в аспекте духовно-нравственного воспитания младших школьников, обеспечивает эффективность образовательного процесса, вызывая интерес к феномену православной педагогики, осознание и стремление к самосовершенствованию (преображению), показывая воспитательные возможности православной религии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента России Владимира Путина Федеральному Собранию РФ // Президент России: [сайт]. 25.04.2007. URL: <http://en.kremlin.ru/events/president/transcripts/24196/videos> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Выступление Святейшего патриарха Московский и всея Руси Кирилла на открытии XXIV Всемирного русского народного собора «Православие и мир в XXI веке» // Русская Православная Церковь: [сайт]. 25.10.2022. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5971193.html> (дата обращения: 15.04.2023).
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 25 с. URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=985> (дата обращения: 12.03.2023).
4. *Дивногорцева С. Ю.* Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М., 2012. 337 с.
5. *Дивногорцева С. Ю.* Методика преподавания религии как наука и учебная дисциплина // Вестник ПСТГУ. Сер. IV: Педагогика. Психология. 2021. Вып. 63. С. 50–63.
6. *Урбанович Л. Н.* «Педагогика как любовь» – основы духовно-нравственного развития личности педагога и обучающихся // Теологический вестник Смоленской Православной Духовной Семинарии. 2019. № 1 (5). С. 137–143.
7. *Янушкявичене О. Л.* К вопросу об обучении студентов преподаванию православной культуры // Вестник ПСТГУ. Сер. IV: Педагогика. Психология. 2022. Вып. 66. С. 47–55.
8. *Шконда Л. А.* Некоторые вопросы духовно-нравственного воспитания в профессиональной подготовке будущих педагогов // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Брянск, 11–12 апреля 2019). Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та им. акад. И. Г. Петровского, 2019. С. 299–303.
9. *Ивлинова Е. А.* Школьная религиозно-учебная литература и ее изучение в рамках подготовки педагогов в ПСТГУ // Вестник ПСТГУ. Сер. IV: Педагогика. Психология. 2022. Вып. 66. С. 37–46.
10. *Печеневская М. А., Чайка В. Н.* Система духовно-нравственного воспитания как часть правового образования в контексте безопасности общества и государства // Служение педагогике и образованию: сб. ст. науч.-метод. конф., посвящ. 195-летию со дня рождения К. Д. Ушинского (Санкт-Петербург, 14 марта 2019) / отв. ред. А. Г. Козлова, С. Е. Залаутдинова. СПб.: Академия Востоковедения, 2019. С. 111–114.

11. Глухарев Д. С. Профессиональный рост педагогов начальных классов путем духовно-нравственного воспитания учащихся // Современный ученый. 2019. № 3. С. 33–37.
12. Бушмарина Н. Н. Сохранение и развитие традиций православного духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2019. Т. 11, № 3 (45). С. 70–75.
13. Загородняя Е. Л. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся воскресных школ средствами социально-культурной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2015. 201 с.
14. Зелинский К. В. Нравственное воспитание младших школьников на занятиях с православно-культурным компонентом содержания: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2011. 200 с.
15. Сафина Р. М. Организационно-педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Уфа, 2015. 304 с.
16. Сулова С. В. Формирование ответственного нравственного выбора средствами кинематографии // Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы и перспективы развития: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. Владивосток: ПК ИРО, 2018. С. 113–114.

REFERENCES

1. Poslanie Prezidenta Rossii Vladimira Putina Federalnomu Sobraniyu RF. 25.04.2007. Available at: <http://en.kremlin.ru/events/president/transcripts/24196/videos> (accessed: 17.03.2023).
2. Vystuplenie Svyateyshego patriarkha Moskovskiy i vseya Rusi Kirilla na otkrytii XXIV Vsemirnogo russkogo narodnogo sobora "Pravoslavie i mir v XXI veke". 25.10.2022. Available at: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5971193.html> (accessed: 15.04.2023).
3. Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii. Moscow: Prosveshchenie, 2011. 25 p. Available at: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=985> (data obrashcheniya: 12.03.2023).
4. Divnogortseva S. Yu. *Dukhovno-nravstvennoe vospitanie v teorii i opyte pravoslavnoy pedagogicheskoy kultury*. Moscow, 2012. 337 p.
5. Divnogortseva S. Yu. Metodika prepodavaniya religii kak nauka i uchebnaya distsiplina. *Vestnik PSTGU. Ser. IV: Pedagogika. Psikhologiya*. 2021, Iss. 63, pp. 50–63.
6. Urbanovich L. N. "Pedagogika kak lyubov" – osnovy dukhovno-nravstvennogo razvitiya lichnosti pedagoga i obuchayushchikhnya. *Teologicheskij vestnik Smolenskoj Pravoslavnoy Dukhovnoy Seminarii*. 2019, No. 1 (5), pp. 137–143.
7. Yanushkyavichene O. L. K voprosu ob obuchenii studentov prepodavaniyu pravoslavnoy kultury. *Vestnik PSTGU. Ser. IV: Pedagogika. Psikhologiya*. 2022, Iss. 66, pp. 47–55.
8. Shkonda L. A. Nekotorye voprosy dukhovno-nravstvennogo vospitaniya v professionalnoy podgotovke budushchikh pedagogov. In: *Sotsialno-psikhologicheskie vyzovy sovremennogo obshchestva. Problemy. Perspektivy. Puti razvitiya. Proceedings of the IV International scientific-practical conference (Bryansk, 11–12 Apr. 2019)*. Bryansk: Izd-vo Bryanskogo gos. un-ta im. akad. I. G. Petrovskogo, 2019. Pp. 299–303.
9. Ivlyanova E. A. Shkolnaya religiozno-uchebnaya literatura i ee izuchenie v ramkakh podgotovki pedagogov v PSTGU. *Vestnik PSTGU. Ser. IV: Pedagogika. Psikhologiya*. 2022, Iss. 66, pp. 37–46.
10. Pechenevskaya M. A., Chayka V. N. Sistema dukhovno-nravstvennogo vospitaniya kak chast pravovogo obrazovaniya v kontekste bezopasnosti obshchestva i gosudarstva. In: *Sluzhenie pedagogike i obrazovaniyu. Proceedings of scientific-methodological conference, dedicated to the 195th anniversary of K. D. Ushinsky's birth (St. Petersburg, 14 Mar. 2019)*. otv. red. A. G. Kozlova, S. E. Zalautdinova. St. Petersburg: Akademiya Vostokovedeniya, 2019. Pp. 111–114.

11. Glukharev D. S. Professionalnyy rost pedagogov nachalnykh klassov putem dukhovno-nravstvennogo vospitaniya uchashchikhsya. *Sovremennyy uchenyy*. 2019, No. 3, pp. 33–37.
12. Bushmarina N. N. Sokhranenie i razvitie traditsiy pravoslavnogo dukhovno-nravstvennogo vospitaniya podrastayushchego pokoleniya. *Sovremennaya vysshaya shkola: innovatsionnyy aspekt*. 2019, Vol. 11, No. 3 (45), pp. 70–75.
13. Zavgorodnyaya E. L. Formirovanie dukhovno-nravstvennykh kachestv uchashchikhsya voskresnykh shkol sredstvami sotsialno-kulturnoy deyatel'nosti. *PhD dissertation (Education)*. Tambov, 2015. 201 p.
14. Zelinskiy K. V. Nravstvennoe vospitanie mladshikh shkolnikov na zanyatiyakh s pravoslavno-kulturnym komponentom soderzhaniya. *PhD dissertation (Education)*. Volgograd, 2011. 200 p.
15. Safina R. M. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya dukhovno-nravstvennogo vospitaniya mladshikh shkolnikov. *PhD dissertation (Education)*. Ufa, 2015. 304 p.
16. Suslova S. V. Formirovanie otvetstvennogo npravstvennogo vybora sredstvami kinematografii. In: *Dukhovno-nravstvennoe razvitie i vospitanie detey i molodezhi: opyt, problemy i perspektivy razvitiya. Proceedings of All-Russian scientific-practical conference*. Vladivostok: PK IRO, 2018. Pp. 113–114.

Воищева Элина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

e-mail: elina_mironova@mai.ru

Voishcheva Elina L., PhD in Education, Associate Professor, Assistant Professor, Pedagogy and Educational Technologies Department, Bunin Yelets State University

e-mail: elina_mironova@mai.ru

Карпачёва Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина

e-mail: ikar1971@yandex.ru

Karpacheva Irina A., PhD in Education, Associate Professor, Assistant Professor, Pedagogy and Educational Technologies Department, Bunin Yelets State University

e-mail: ikar1971@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 31.01.2024

The article was received on 31.01.2024