

УДК 378
ББК 74.48

DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-115-121

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Красноперова, О. В. Дружиловская, Т. М. Уманская,
Е. С. Собина, Ю. В. Гришечко

Аннотация. Вопросы реорганизации высшего образования, которые широко дискутируются в последнее время, требуют аналитического подхода к подготовке специалистов разных профилей обучения, в частности специалистов в сфере дефектологического и инклюзивного образования. Сокращение сроков обучения при системе бакалавриата негативно отражается на качестве освоения компетенций будущими дефектологами. В статье рассматривается значение медико-педагогического подхода к подготовке специалистов в сфере дефектологического образования. Совокупность медицинских и психолого-педагогических способов и приемов базируется на интегративном мышлении специалиста, направленном на изучение психофизического здоровья индивидуума и особенностей развивающейся личности в процессе получения образования, профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности. Переход к системе подготовки специалиста в сфере дефектологического образования может повысить эффективность освоения компетенций будущих дефектологов.

Ключевые слова: медико-биологические и педагогические дисциплины, подготовка специалистов-дефектологов, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Для цитирования: Медико-педагогический подход к подготовке специалиста в сфере дефектологического и инклюзивного образования / Н. А. Красноперова, О. В. Дружиловская, Т. М. Уманская [и др.] // Наука и школа. 2024. № 4. С. 115–121. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-115-121.

© Красноперова Н. А., Дружиловская О. В., Уманская Т. М., Собина Е. С., Гришечко Ю. В., 2024



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

MEDICAL AND PEDAGOGICAL APPROACH TO TRAINING A SPECIALIST
IN THE FIELD OF DEFECTOLOGICAL AND INCLUSIVE EDUCATION

**N. A. Krasnoperova, O. V. Druzhilovskaya, T. M. Umanskaya,
E. S. Sobina, Yu. V. Grishechko**

Abstract. *The issues of the reorganization of higher education, which have been widely discussed recently, require an analytical approach to training specialists of different training profiles, in particular specialists in the field of defectological and inclusive education. The shortening of the terms of study under the bachelor's degree system negatively affects the quality of the development of competencies by future defectologists. The article discusses the importance of the medical and pedagogical approach to training specialists in the field of defectological education. The total of medical and psychological and pedagogical methods and techniques is based on the integrative thinking of a specialist aimed at studying the psychophysical health of an individual and the characteristics of a developing personality in the process of education, professional self-determination and readiness for professional activity. The transition to the system of training a specialist in the field of defectological education will help to increase the efficiency of mastering the competencies of future defectologists.*

Keywords: *biomedical and pedagogical disciplines, training of speech pathologists, inclusive education, children with disabilities.*

Cite as: Krasnoperova N. A., Druzhilovskaya O. V., Umanskaya T. M., Sobina E. S., Grishechko Yu. V. Medical and pedagogical approach to training a specialist in the field of defectological and inclusive education. *Nauka i shkola*. 2024, No. 4, pp. 115–121. DOI: 10.31862/1819-463X-2024-4-115-121.

Современная ситуация в высшем образовании в области подготовки дефектологических кадров базируется на нормативных актах (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на период до 2020 г. (20.12.2012 № 2433-р) и др.) на данном этапе становления высшего дефектологического образования требует специалистов, обладающих системным уровнем теоретико-практического знания, профессиональной мобильностью и владеющих современными технологиями работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе педагогических, медицинских и специальных учреждений. Это связано с интеграцией знаний будущих дефектологов по смежным дисциплинам, среди которых необходимы как дисциплины медико-биологического блока, так и специальной подготовки, прежде всего, коррекционные педагогические технологии и практики. Необходимо учитывать накопленный опыт в подготовке учителей-дефектологов, достижения современной дефектологической науки, определяющей необходимость специального обучения и воспитания лиц с ОВЗ, взаимосвязь медицинских, педагогических, психологических знаний, характеризующих специфику дефектологической работы, а также потребности образовательной практики в специалистах, способных работать в различных ведомствах с разновозрастными категориями лиц с ОВЗ [1, с. 5]. Таким образом, учитывая

социально-экономические условия, развитие дефектологической науки и практики, политику государства в сфере специального образования, определены актуальные теоретико-методологические и научно-педагогические предпосылки развития дефектологического образования в России. Наиболее востребованным уровнем подготовки учителя-дефектолога, несмотря на реформы в системе профессионального образования, является специалитет, расширяющий сферу профессиональной деятельности.

Педагогика и медицина – это синтез антропологического знания. Научные исследования в педагогике и медицине направлены на комплексную оценку медико-психолого-педагогической деятельности в системе сопровождения и социальной адаптации категорий детей с ОВЗ, так как специалист в области дефектологии решает вопросы в области диагностики, коррекции и реабилитации средствами индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку. Современное общество заинтересовано в создании институтов медико-психолого-педагогического образования, дающих возможность интегрировать медицинские исследования в педагогическую среду. Таким образом, специалист получает блок теоретико-практических научно обоснованных знаний, определяющийся медико-педагогическим подходом.

Медико-педагогический подход – это интегрированный подход, включающий совокупность медицинских и психолого-педагогических способов и приемов, базирующихся на интегративном мышлении специалиста, направленный на изучение психофизического здоровья индивидуума и особенностей развивающейся личности в процессе получения образования, профессионального самоопределения и готовности к профессиональной деятельности [2].

Системный подход позволяет рассматривать высшее дефектологическое образование как сложную социально развивающую систему, включающую междисциплинарную область знаний во взаимосвязи с философией, педагогикой, психологией, физиологией, анатомией человека, семиотикой, культурологией, социологией, этикой, лингвистикой, генетикой, информационными технологиями и медициной.

Таким образом, педагогика и медицина, опираясь на лучший опыт превентивной деятельности педагогов и медиков, в частности, обучения здоровому образу жизни членов общества, сопровождения категорий детей, имеющих отклонения от нормы развития, объективно объединяются с целью решения жизненно важных вопросов в интересах как отдельного человека, так и общества в целом. Например, студенты-медики так же, как и студенты-педагоги, нуждаются в знаниях типологии поведения детей как в состоянии здоровья, так и болезни [3, с. 25].

В рамках программы «Коррекция поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями» подвергается анализу основная проблема организации деятельности умственно отсталого школьника – это способность к выстраиванию схемы поведения и анализу ее результатов. В рамках психофизиологического подхода поведение рассматривается не только как проявление различных форм активности, но и как социальное взаимодействие. В ходе реализации программы анализируется системный принцип организации поведения, результат как ведущий фактор организации поведения, оценка результата поведения с помощью обратной аффектации, потребность и мотивация как системоорганизующие факторы поведения, программирование поведения, саморегуляция поведения, квантование поведения [4, с. 8]. С позиций нейроонтогенеза механизм поведения изучается в сравнительном анализе нормального и проблемного поведения

в урочной и внеурочной деятельности. Компетенции будущих специалистов требуют развернутого теоретико-методического подхода к изучению проблем поведения, так как у ребенка с особенностями психофизического развития наблюдаются признаки психофизиологической незрелости вследствие конституционального и неврологического генеза, что приводит к системному недоразвитию психических процессов и дезадаптации поведения [5, с. 315].

В программе представлена научно обоснованная система педагогической коррекции поведения школьников с проблемами в интеллектуальном развитии. Данная система обеспечивает активизацию механизмов регуляции поведения и повышение эффективности коррекционно-воспитательной работы в школе, что, в свою очередь, приводит учащихся с интеллектуальной недостаточностью к социализации в процессе их подготовки. Раздел программы: экспериментальное изучение особенностей поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и определение типологии нарушений поведения проводится как аудиторно, так и во время учебной практики. Экспериментальное исследование понимания психофизиологической сущности поведения базируется на представлении о механизме внутреннего торможения, лежащего в основе формирования произвольного поведения (И. П. Павлов) [6, с. 156]. В разделе программы педагогической коррекции нарушений поведения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в процессе учебной деятельности предлагается система средств коррекции и профилактики нарушений поведения в условиях школы в ходе специальных занятий по развитию навыков саморегуляции [7, с. 106].

В программе выделено шесть теоретических тем, шесть практических занятий, разработан пакет учебно-методических заданий. Реализация программы осуществляться поэтапно в рамках аудиторных и практико-ориентированных форм учебной деятельности, на семинарах для педагогов-дефектологов, позволяющих повысить их научно-методический уровень.

Заключительный этап программы включает разработку вариантов профилактики и коррекции ситуативных нарушений поведения, возникающих при взаимодействии дефектолога и учащегося. Оценивание результатов программы включает контрольные задания с практикумом.

В ходе реализации данной программы было выявлено новое нейропедагогическое направление в обучении специалистов. Нейропедагогическое знание является профессиональной компетенцией современных специалистов системы образования. Основное содержание нейропедагогического знания представлено понятийным аппаратом: гетерохронность созревания, нейропластичность, нейрокомпенсация, зеркальные нейроны, лимбические образования мозга, интердоминанта, самоорганизация мозговой деятельности, межполушарная функциональная асимметрия, субдоминантность, нейроонтогенетические программы. Данные понятия определяют уровень будущих педагогов для диагностики степени активности мозга ребенка для реализации программ поведения.

Нейропедагогическое знание является системным и интегрирует информацию по нейрофизиологии, нейропсихологии, психофизиологии, антропологической психологии и нейрогенетике, неврологии, нейробиологии. Основным объемом нейропедагогического знания отражается в адаптированных к процессу обучения курсах доклинических и клинических дисциплин: нейрофизиологии, психофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности, невропатологии, клиники интеллектуальных нарушений, психопатологии, психоневрологии. Во время обучения будущим

специалистам предлагаются задания, которые будут способствовать лучшему усвоению понятий адаптированных курсов дисциплин.

Одной из актуальных задач в подготовке специалиста является обновление терминологического словаря, уточнение понятийного аппарата доклинических и клинических дисциплин. В российских и международных документах принято определение «дети с ограниченными возможностями здоровья». В отечественной практике инклюзивного образования используется термин «дети с особенностями психофизического развития, имеющие психофизический дефицит». Уточнение понятийного аппарата необходимо для содержания программ в современных образовательных условиях.

Подготовка специалистов предполагает поэтапное погружение в профессиональную область знаний. Продолжительность обучения составляет 5–6 лет. Изучение доклинических и общеразвивающих дисциплин на первых двух курсах позволяет сформировать основы антропологического знания, а также общие навыки по работе с информацией, программирования деятельности и ее анализ, критическое мышление, умение адаптироваться к новым условиям и нагрузке и пр. На втором, третьем и четвертом курсах изучение базовой части программы включает клинический блок дисциплин, а также знания и навыки коррекционной деятельности, профессиональную терминологию, методы и технологии психолого-педагогических практик. Клинические дисциплины знакомят студентов с понятиями «здоровье» и «болезнь», с различными аспектами уровня здоровья детей, с отдельными психоневрологическими заболеваниями, сенсорными нарушениями, их этиологией, с особенностями психофизиологического развития детей с ОВЗ, делая акцент на механизме формирования дефекта и возможностях компенсации этого дефекта. Дети с ОВЗ могут быть подвержены астеническим расстройствам вследствие перенесенных заболеваний центральной нервной системы, обморокам, страдать эпилепсией и прочими недугами. Педагог должен уметь обеспечить своим воспитанникам доврачебную помощь. Знания и установки к действиям в подобных ситуациях педагог также приобретает в процессе формирования медико-биологической компетентности [2, с. 456; 3, с. 24]. Четвертый и пятый год обучения в рамках выбранной специальности углубляет познания и совершенствует профессиональные навыки с использованием современных технологий, программ и инструментов в рамках научно-практической деятельности.

Таким образом, создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров предъявляет новые требования к базовому образованию специалиста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Калиниченко А. В. Становление высшего дефектологического образования в России в XX веке – первом десятилетии XXI века: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Благовещенск, 2014. 23 с.
2. Собина Е. С., Уманская Т. М., Красноперова Н. А. Медико-биологическая компетентность как основа формирования профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. (9–10 апреля 2020 г., г. Орел). Орел: ОГУ имени И. С. Тургенева, 2020. 456 с. С. 361–364.
3. Уманская Т. М., Дружиловская О. В., Собина Е. С. Междисциплинарный подход к формированию медико-биологической компетентности будущих учителей – логопедов // Среднее профессиональное образование. 2020. № 2. С. 24–27.

4. Физиология поведения. Учебная программа для специальности 1-23 01 04. 2008. Регистрационный № УД ЮП/р. 15 с.
5. Дружилловская О. В. Нейронауки как источник становления нового направления современного педагогического образования // ЦИТИСЭ. 2020. № 3 (25). С. 314–321. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.27>.
6. Павлов И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных. М.: Наука, 1973. 659 с.
7. Дружилловская О. В., Харламова Т. А. Социальные аспекты тренировки торможения // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф. Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. 356 с.

REFERENCES

1. Kalinichenko A. V. Stanovlenie vysshego defektologicheskogo obrazovaniya v Rossii v XX veke – pervom desyatiletii XXI veka. *Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Blagoveshchensk 2014. 23 p.
2. Sobina E. S., Umanskaya T. M., Krasnoperova N. A. Mediko-biologicheskaya kompetentnost kak osnova formirovaniya professionalnoy gotovnosti budushchikh pedagogov k inkluzivnomu obrazovaniyu. In: *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa: problemy, perspektivy, tekhnologii. Proceedings of the VII International scientific-practical conference (9–10 Apr 2020, Orel)*. Orel: OGU imeni I. S. Turgeneva, 2020. 456 p. Pp. 361–364.
3. Umanskaya T. M., Druzhilovskaya O. V., Sobina E. S. Mezhdistsiplinarnyy podkhod k formirovaniyu mediko-biologicheskoy kompetentsii budushchikh uchiteley – logopedov. *Srednee professionalnoe obrazovanie*. 2020, No. 2, pp. 24–27.
4. Physiology of behavior. Curriculum for specialty 1-23 01 04. 2008. Registration No. UD UP/r. 15 p.
5. Druzhilovskaya O. V. Neyronauki kak istochnik stanovleniya novogo napravleniya sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. *TsITISE*. 2020, No. 3 (25), pp. 314–321. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2020.3.27>.
6. Pavlov I. P. *Dvadsatiletniy opyt obyektivnogo izucheniya vysshey nervnoy deyatel'nosti (povedeniya) zhivotnykh*. Moscow: Nauka, 1973. 659 p.
7. Druzhilovskaya O. V., Kharlamova T. A. Sotsialnye aspekty trenirovki tormozheniya. In: *Sotsializatsiya lichnosti na raznykh etapakh voznrastnogo razvitiya: opyt, problemy, perspektivy. Proceedings of the IX International scientific-practical conference*. Grodno: GrGU im. Yanki Kupaly, 2022. 356 p.

Красноперова Наталья Анатольевна, кандидат биологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, Московский педагогический государственный университет

e-mail: na.krasnoperova@mpgu.su

Krasnoperova Natalia A., PhD in Biology, Professor, Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology, Moscow Pedagogical State University

e-mail: na.krasnoperova@mpgu.su

Дружиловская Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, Московский педагогический государственный университет

e-mail: ov.druzhilovskaya@mpgu.su

Druzhilovskaya Olga V., PhD in Pedagogy, Assistant Professor, Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology, Moscow Pedagogical State University

e-mail: ov.druzhilovskaya@mpgu.su

Уманская Татьяна Моллаевна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, Московский педагогический государственный университет

e-mail: tm.umanskaya@mpgu.su

Umanskaya Tatiana M., PhD in Medicine, Professor, Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology, Moscow Pedagogical State University

e-mail: tm.umanskaya@mpgu.su

Собина Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, Московский педагогический государственный университет

e-mail: es.sobina@mpgu.su

Sobina Ekaterina S., Senior Lecturer, Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology, Moscow Pedagogical State University

e-mail: es.sobina@mpgu.su

Гришечко Юлия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики и клинических основ дефектологии, Московский педагогический государственный университет

e-mail: uv.grishechko@mpgu.su

Grishechko Julia V., Senior Lecturer, Oligophrenopedagogy and Clinical Foundations of Defectology, Moscow Pedagogical State University

e-mail: uv.grishechko@mpgu.su

Статья поступила в редакцию 23.11.2023

The article was received on 23.11.2023