

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-111-121>

УДК 378.4

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ МОДЕЛИ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – СГУ ИМ. ПИТИРИМА СОРОКИНА» ПО РАБОТЕ С ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КЛАССАМИ «Я БУДУ УЧИТЕЛЕМ» В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

В. Ф. Поберезкая, О. В. Уваровская, С. Н. Терентьева

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

Аннотация. В статье дан анализ развития системы профильной подготовки старшеклассников в диссертационных исследованиях российских авторов за последние 30 лет. На основе выявленных региональных особенностей описана сетевая модель «Общеобразовательная организация – Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» по работе с психолого-педагогическими классами «Я буду учителем» в Республике Коми. В основе сетевой модели лежат методологические подходы, предложенные в «Концепции профильных психолого-педагогических классов». Раскрыты три направления работы и формы работы с обучающимися и педагогами, курирующими психолого-педагогические классы, которые подобраны на основе результатов диагностических исследований старшеклассников по их готовности к выбору педагогической профессии и осознанию ее социальной значимости.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, региональные особенности, сетевая модель, методологические подходы, направления и формы работы

Для цитирования: Поберезкая В. Ф., Уваровская О. В., Терентьева С. Н. Региональные особенности реализации сетевой модели «Общеобразовательная организация – Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина» по работе с психолого-педагогическими классами «Я буду учителем» в Республике Коми // Наука и школа. 2026. № 4. С. 111–121. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-111-121>.

© Поберезкая В. Ф., Уваровская О. В., Терентьева С. Н., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

REGIONAL PECULIARITIES OF IMPLEMENTING
THE “GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION – PITIRIM SOROKIN STATE UNIVERSITY”
NETWORK MODEL FOR WORKING WITH “I WILL BE A TEACHER” PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL CLASSES IN THE KOMI REPUBLIC

V. F. Poberezkaia, O. V. Uvarovskaya, S. N. Terentjeva

Pitirim Sorokin Syktyvkar State University

Abstract. *This article provides a spectral analysis of the development of specialized training for high school students in dissertation research by Russian authors over the past 30 years. Based on the identified regional characteristics, a “General Education Organization – Pitirim Sorokin Syktyvkar State University” network model for working with “I Will Be a Teacher” psychological and pedagogical classes in the Komi Republic is described. The network model is based on the methodological approaches proposed in the “Concept of Specialized Psychological and Pedagogical Classes”. Three areas of work and forms of work with students and teachers supervising psychological and pedagogical classes are described, based on the results of diagnostic studies of high school students’ readiness to choose the teaching profession and their awareness of its social significance.*

Keywords: *psychological and pedagogical classes, regional peculiarities, network model, methodological approaches, areas and forms of work*

Cite as: Poberezkaia V. F., Uvarovskaya O. V., Terentjeva S. N. Regional Peculiarities of Implementing the “General Educational Organization – Pitirim Sorokin State University” Network Model for Working With “I Will Be a Teacher” Psychological and Pedagogical Classes in the Komi Republic. *Nauka i shkola*. 2026, No. 4, pp. 111–121. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-4-111-121>.

Профильной подготовке будущих педагогов уделялось достаточное внимание в разные периоды существования российского образования. Инициатором такой подготовки был К. Д. Ушинский, благодаря которому в Смольном институте стали осуществлять профильное обучение будущих педагогов. В современной российской науке за последние 30 лет в диссертациях на соискание ученой степени доктора и кандидата наук уделялось внимание проблемам профессиональной педагогической подготовке старшеклассников. Профильное обучение как фактор формирования профессиональных намерений старшеклассников рассмотрела М. И. Губанова (1994) [1]. Начиная с 1995 г. большое значение предавалось теоретическому и эмпирическому обоснованию условий эффективной работы в профильных классах. Н. А. Заруба (1995) считала, что «современная школа может стать профильной дифференциацией учащихся, которая требует организации профориентационной работы, ориентированной на учет индивидуальных особенностей школьников» [2, с. 3]. Н. В. Чигиринская (1995) описывает условия, способствующие становлению предприимчивости у старшеклассников профильных классов при обучении [3]. Организацию профильных дней как одну из форм для реализации профильного обучения отмечал А. В. Николаев (1995) [4], Е. Ю. Никитина (1995) рассмотрела профильную подготовку старшеклассников с точки зрения педагогической направленности для поднятия престижа будущего учителя [5].

Д.В. Качалов (1998) отмечал, что формированию специальных знаний, умений, навыков у учащихся педагогических классов способствует витатенный опыт, под которым ученый понимал «приобретение умений понимать и оценивать себя и других, свои силы и способности, их пределы, а также позволяет развивать педагогическое сознание» [6, с. 4].

Е. Г. Лаптева (1999) рассматривала социальные установки, как одно из условий формирования профессионально-субъектной позиции «ориентацией на постановку и решение педагогических задач “от субъекта”, устойчивой системой убеждений и взглядов на педагогическую профессию» учащихся педагогических классов [7, с. 149].

Н. Г. Грудцына (1999) считала, что необходимо не только учить, но и воспитывать, словом, поэтому обратила внимание на формирование профессионально значимых коммуникативно-речевых умений, а именно обучению риторике [8].

А. К. Шленёв (2000) разработал модель включения педагогического класса в воспитательную систему школы, реализующие миссию, направленную на ориентацию школьников на педагогические профессии [9]. Эту же проблему поднимал С. Н. Канунников (2000), только в физкультурно-педагогических классах [10].

На психолого-педагогические классы как одну из предпосылок формирования социокультурной компетенции учащихся обратила внимание Л. Д. Литвинова (2000) [11].

Социально-педагогической деятельности педагога, способствующей сознательному профессиональному самоопределению обучающихся профильных педагогических классов, уделили особое внимание А. А. Шунайлова (2000), М. Ю. Антропова (2003) [12; 13].

Для фундаментальной подготовки абитуриентов к обучению в вузе считают необходимым организовывать профильное обучение (классы) такие авторы, как Т. В. Куренева (2000), Г. А. Жаркова (2001) и Н. А. Давыдова (2001) [14–16].

О. А. Серебрянская (2002) [17] считает, что успешной социализации старших школьников педагогических классов будет способствовать не только допрофессиональная подготовка, но и уровень педагогического мастерства студентов-практикантов педвузов. В. И. Ревякина (2002) и Б. А. Шихамирова (2002) считают, что педагогические классы являются начальным звеном в системе непрерывного педагогического образования [18; 19].

Т. Г. Мухина (2003) разработала и внедрила модель личности выпускника профильного педагогического класса [20].

Довузовской подготовке в спортивно-педагогических классах особое внимание уделяла Т. А. Жукова (2005) [21].

А. М. Газиева (2009) рассмотрела такую педагогическую проблему, как личностная и профессиональная «Я-концепция» в структуре готовности к профессиональному самоопределению учащихся педагогических классов [22].

Н. Р. Емельянова (2016) в своей работе проанализировала исторические предпосылки создания педагогических классов в гимназиях России второй половины XIX в., документы, определяющие требования к подготовке учителей в педагогических классах при женских гимназиях, а также педагогическую систему, влияющую на профессионально-творческое развитие педагогической деятельности [23].

С. Ю. Гончарук (2024) считает, что современный педагог должен обладать не только глубокими знаниями своего предмета, но и набором педагогических компетенций, которые позволяют формировать умения в деятельности по организации образовательной и воспитательной деятельности в современных условиях школы, то есть учащиеся педагогических классов получают возможность организовывать социально-педагогические практики предпрофессиональной подготовки к будущей педагогической деятельности [24].

М. А. Ермохина (2025) описала дидактическую систему допрофессиональной подготовки обучающихся педагогических классов, которая включает организационно-педагогическое сопровождение на ступени среднего профессионального образования [25].

Во всех проанализированных выше работах рассматривается подход к решению вопросов, связанных с организацией деятельности психолого-педагогических классов в целом, но ни в одном исследовании не описаны особенности регионального опыта системы работы психолого-педагогических классов и взаимодействия школ с вузами, где идет подготовка будущих педагогов.

В Республике Коми (РК), как и по всей РФ, наблюдается дефицит педагогических кадров. На территории Республики Коми функционируют 283 общеобразовательные организации, где обучается 99,8 тыс. обучающихся. По данным Министерства образования и науки РК на 1 сентября 2025 г. в республике функционируют 74 психолого-педагогических класса (1186 обучающихся) в 45 образовательных организациях.

Региональной особенностью деятельности образовательных организаций по сопровождению обучающихся психолого-педагогических классов (далее – ППК) в Республике Коми являются:

- в регионе большое количество сельских школ, которые расположены далеко от районных центров и городов;
- малочисленность классов в сельской местности не дает возможности организовать полноценный ППК;
- погодные и транспортные условия в республике не способствуют возможности участия в очных мероприятиях как обучающихся, так и педагогов, курирующих ППК
- недостаточная готовность педагогов работать с обучающимися ППК;
- недостаточное методическое сопровождение образовательного процесса в школах для профильной подготовки обучающихся ППК;
- поликультурная среда образовательных организаций не предусматривает рассмотрения региональных особенностей в подготовке обучающихся ППК.

Подготовка учителей с высшим образованием ведется в СГУ им. Питирима Сорокина, который заинтересован в реализации деятельности таких классов для мотивированного выбора обучающимися педагогических профилей в СГУ имени Питирима Сорокина и интереса к будущей педагогической деятельности непосредственно в школе. В связи с этим в университете возникла необходимость создания региональной сетевой модели «Общеобразовательная организация – СГУ им. Питирима Сорокина» по реализации образовательных программ ППК «Я буду учителем».

В данной модели ППК выступает в качестве начального звена в системе непрерывного педагогического образования.

Цель сетевой модели – создание и развитие открытой профессионально-образовательной среды для выявления и поддержки обучающихся, проявляющих интерес к психолого-педагогическим профессиям.

Данная сетевая модель также основывается на *методологических подходах*, включающих:

1. Рефлексивно-деятельностный подход, направленный на развитие hard skills и soft skills, self skills, digital skills и профессиональную рефлексия у будущих педагогов [26, с. 26].

2. Практико-ориентированный подход, позволяющий связать теорию с практикой и развить профессиональные навыки учителя уже в процессе учёбы в ППК через профессионально-образовательную среду [26, с. 18].

3. Персонализированный подход к обучению, учитывающий индивидуальные образовательные потребности и траектории развития каждого обучающегося. – его там нет!!!

4. Системный подход, предполагающий рассмотрение образовательного процесса как единой структуры университета и общеобразовательных организаций в осуществляемой профессионально – образовательной среде в рамках сетевого взаимодействия по организации реализации образовательных программ для ППК и готовности обучающимися выбора будущей педагогической деятельности как целостной системы [26, с. 249].

5. Научный подход, основанный на использовании современных достижений педагогической науки и инновационных технологий в образовательном процессе.

6. Принцип добровольности, обеспечивающий свободу выбора и самостоятельность в принятии решений относительно профессионального самоопределения и участия в образовательных программах [26, с. 20].

Для реализации данных подходов были определены *направления* работы в региональной сетевой модели:

- выявление обучающихся школ, проявляющих интерес к психолого-педагогическим профессиям;
- психолого-педагогическое обеспечение профессионального становления будущих педагогов;
- научно-методическое сопровождение педагогов, организующих образовательный процесс в психолого-педагогических классах.

I. Выявление обучающихся школ, проявляющих интерес к психолого-педагогическим профессиям.

Для выявления обучающихся 10–11-х классов школ Республики Коми, проявляющих интерес к психолого-педагогическим профессиям, был разработан и проведен опросник «Чему я хочу научиться в ППК».

Анализ результатов опроса показал значимость педагогической профессии в современном обществе со слов опрошенных «профессия учителя очень важна, она направляет на верный путь, учит нас не только знаниям и предметам, но и как вести себя в социуме, учителю нужно знать и уметь работать с людьми, быть креативным, уметь управлять, идти на компромиссы, работа учителя очень сложная и ответственная, учитель – это наставник, который оставил какое-то впечатление в душе каждого из нас». Ожидания опрошенных по поводу их участия в ППК показал, что обучающиеся хотят узнать об организационных особенностях педагога и психолога, о современных требованиях к педагогу и психологу, о педагогике и психологии как науках. Также старшеклассники отметили важность коммуникативно-речевых умений в педагогической деятельности и такое качество личности педагога, как стрессоустойчивость. Респонденты обратили внимание на значимость сформированных у педагога предметных компетенций. Школьники увидели взаимосвязь участников образовательного процесса (обучающийся–родитель/законный представитель–учитель), влияющую на выбор будущей профессии. Результаты диагностики выявили положительную тенденцию профессионального выбора старшеклассников, направленную на педагогическую профессию.

II. Психолого-педагогическое обеспечение профессионального становления будущих педагогов.

С целью поддержки обучающихся, проявляющих интерес к психолого-педагогическим профессиям, были организованы и проведены следующие мероприятия, в которых отражены *региональные особенности*:

- 1) методические семинары «Современная сельская школа» [27, с. 117]: студенты института педагогики и психологии проводят мастер-классы, внеурочные и профорientационные мероприятия для обучающихся ППК (один раз в полугодие);
- 2) региональная олимпиада по педагогике и психологии (победители и призеры получают дополнительные баллы при поступлении в СГУ имени Питирима Сорокина) (один раз в год);
- 3) республиканский совет обучающихся психолого-педагогических классов на базе Сыктывкарского государственного университета им. Питирима Сорокина в рамках Сетевой модели «ОО – СГУ им. Питирима Сорокина» (один раз в четверть);
- 4) интеллектуальная игра «Своя игра: Просветители земли Коми», «Коми анбур», «СГУ во время Великой Отечественной войны», и др. (один-два раза в четверть);
- 5) сетевой проект «Их имена носят образовательные организации Республики Коми» (в течение года);
- 6) чемпионаты «Профессиональные пробы» (один раз в год);
- 7) тематические флешмобы («С чего начинается Родина...», «Помним сердцем» и др.) (один раз в год);
- 8) университетские предпрофильные среды «Учитель – это круто!»: на базе университета преподаватели проводят практические занятия для обучающихся ППК совместно со студентами в разных форматах (например: хакатон «Я – педкласс», брифинг «Чему я хочу научиться в ППК») (один раз в четверть);
- 9) студенческий конкурс профессионального мастерства «Буду учителем!» (участие в фокус-группах конкурса) (один раз в год).

Результатом проведенных мероприятий является увеличение общеобразовательных организаций, включившихся в систему работы: в 2023 г. была 21 организация, в 2025 г. стало 40.

III. Научно-методическое сопровождение педагогов, организующих образовательный процесс в психолого-педагогических классах.

Региональные особенности:

- 1) индивидуальные консультации для педагогов ППК по подготовке к изданию учебных и методических материалов (один раз в месяц);
- 2) кураторство студентов при проведении уроков в рамках педагогических практик в школе (два раза в полугодие);
- 3) дорожная карта сетевой модели «Я буду учителем» (проектирование один раз в год);
- 4) круглый стол «Психолого-педагогические классы: перспективы взаимодействия с СГУ им. Питирима Сорокина» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы развития образования: опыт и перспективы» (один раз в год);
- 5) университетские научно-методические среды в рамках технопарка универсальных педагогических компетенций «Старт» (один раз в четверть);
- 6) «Педагогические встречи у камина» в рамках целевой программы «Ступени к Олимпу» в лаборатории WUNDERKIND» [28];
- 7) мастер-классы по формированию личностных компетенций soft skills обучающихся ППК (один раз в полугодие).

Результатом работы по данному направлению является непрерывная подготовка педагогических кадров (рис. 1).

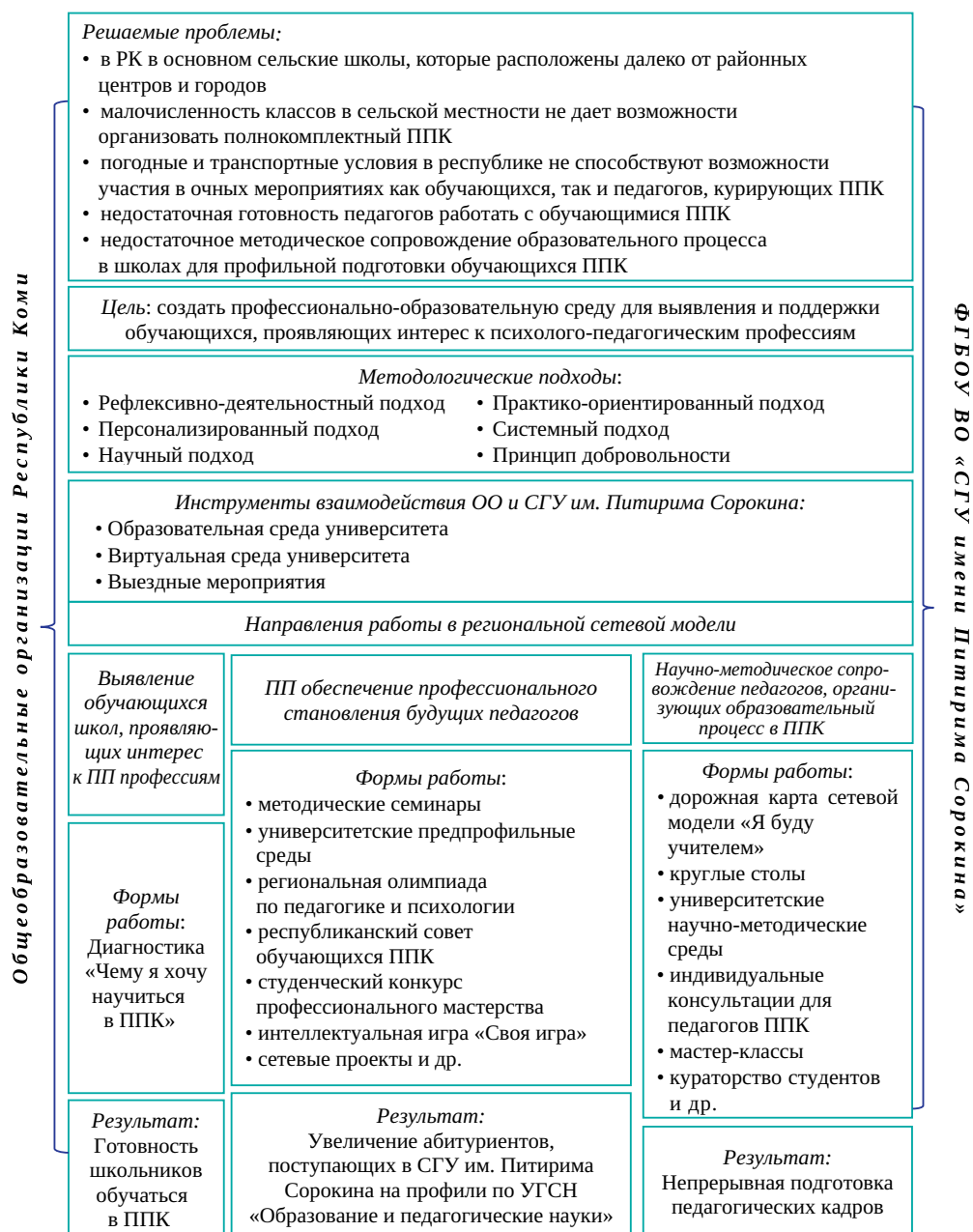


Рис. 1. Модель «Общеобразовательная организация – СГУ им. Пителима Сорокина» по реализации образовательных программ психолого-педагогических классов «Я буду учителем»

Все организованные и проводимые в рамках данной модели мероприятия транслируются в сообществах «Попутного ветра и семь футов под килем!»¹ и «Педагогические встречи у камина»², что позволяет участвовать в трансляциях и мероприятиях, проводимых университетом иногородним школам.

Констатируя все вышесказанное, мы наблюдаем, как начала создаваться сетевая профессиональная среда, что идет сближение обучающихся ППК и педагогов, работающих с ППК, а также складываются доверительные отношения между университетом и общеобразовательными организациями на основе социального партнерства.

Таким образом, предлагаемая региональная сетевая модель «Общеобразовательная организация – СГУ им. Питирима Сорокина» по реализации образовательных программ психолого-педагогических классов «Я буду учителем» представляет собой комплексную систему подготовки обучающихся школ, проявляющих интерес к психолого-педагогическим профессиям. Данная система направлена на самоопределение обучающихся и формирование компетенций, являющихся базисными для профессиональных компетентностей педагога, а также на популяризацию педагогической профессии среди молодежи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Губанова М. И. Формирование профессиональных намерений старшеклассников в условиях профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 1994. 460 с.
2. Заруба Н. А. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением старшеклассников в условиях профильного обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 1995. 220 с.
3. Чигиринская Н. В. Становление у старшеклассника предприимчивости как качества: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 1995. 210 с.
4. Николаев А. В. Реализация социально-педагогического потенциала досуга в центрах детского и юношеского творчества: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 1995. 423 с.
5. Никитина Е. Ю. Педагогические условия подготовки будущего учителя к осуществлению дифференцированного обучения в школе: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 1995. 196 с.
6. Качалов Д. В. Витagenный опыт как средство воспитания интереса к учительскому труду у учащихся педагогических классов: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998. 155 с.
7. Лаптева Е. Г. Педагогические условия формирования профессионально-субъектной позиции учащихся педагогических классов: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 1999. 208 с.
8. Грудцына Н. Г. Научные основы обучения риторике в педагогических классах общеобразовательных учебных заведений: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 434 с.
9. Шленёв А. К. Педагогический класс как субъект воспитательной системы школы: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2000. 222 с.
10. Канунников С. Н. Формирование профессиональной направленности личности учащихся физкультурно-педагогических классов: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2000. 155 с.
11. Литвинов Л. Д. Формирование социокультурной компетенции у учащихся педагогических классов: на материале английского языка: дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 225 с.
12. Шунайлова А. А. Содержание социально-педагогической деятельности педагога-психолога в профессиональном самоопределении учащихся педагогических классов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2000. 180 с.

¹ Попутного ветра и семь футов под килем! Информационная и организационно-методическая площадка поддержки образовательного проекта «Я буду учителем» (психолого-педагогические классы в Республике Коми). URL: <https://vk.com/club225501592> (дата обращения: 28.10.2025).

² Встречи у камина. Дискуссионная площадка Всероссийской научно-методической конференции «Классное руководство в 21 веке», Сыктывкар, СГУ имени Питирима Сорокина, 30.03.2018. URL: <https://vk.com/club162077247> (дата обращения: 28.10.2025).

13. Антропова М. Ю. Организационно-педагогические условия повышения квалификации учителей профильных педагогических классов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. 234 с.
14. Куренева Т. В. Дидактические условия интегрированной естественнонаучной подготовки старшеклассников в профильных классах: дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2000. 217 с.
15. Жаркова Г. А. Формирование основ информационной культуры у учащихся 10–11-х профильных классов: дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2001. 345 с.
16. Давыдова Н. А. Технология формирования содержания образования по информатике в профильных классах общеобразовательных школ: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2001. 239 с.
17. Серебрянская О. А. Обучение в педагогическом классе как фактор социализации старших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2002. 248 с.
18. Ревякина В. И. Теория и практика допрофессиональной подготовки старшеклассников к педагогической деятельности: на материале педагогических классов: дис. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 2002. 362 с.
19. Шихамирова А. Б. Преемственность общеобразовательной и высшей школы в ориентации учащихся на педагогическую профессию: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2002. 136 с.
20. Мухина Т. Г. Начальная общепедагогическая подготовка как средство формирования у старшеклассников профессионального интереса к педагогической деятельности: на материале профильных педагогических классов: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2003. 338 с.
21. Жукова Т. А. Довузовская профильная подготовка учащихся спортивно-педагогических классов: дис. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2005. 167 с.
22. Газиева А. М. Формирование у учащихся педагогических классов готовности к профессиональному самоопределению: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2009. 140 с.
23. Емельянова Н. Р. Профессионально-творческое развитие обучаемых в педагогических классах при женских гимназиях России второй половины XIX в.: дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2016. 295 с.
24. Гончарук С. Ю. Социально-педагогические практики предпрофессиональной подготовки учащихся педагогических классов: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2024. 222 с.
25. Ермохина М. А. Организационно-педагогическое сопровождение психолого-педагогических классов в организации среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2025. 222 с.
26. Концепция профильных психолого-педагогических классов. М., 2021. 64 с.
27. Поберезская В. Ф., Терентьева С. Н. Проектирование взаимодействия СГУ им. Питирима Сорокина с сельскими образовательными организациями Республики Коми в рамках подготовки педагогических кадров // Университет, открытый регионам: развитие единого пространства суверенного образования России: сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 06 ноября 2024 г. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2025. С. 114–121.
28. Уваровская О. В., Баженов И. И., Торлопова Н. Г. Научно-методическая поддержка учителей сельской школы в работе с одаренными детьми // Вестник МГПУ. Сер.: Педагогика и психология. 2020. № 4 (54). С. 24–36.

REFERENCES

1. Gubanova M. I. Formirovanie professionalnykh namereniy starsheklassnikov v usloviyakh profilnogo obucheniya. *PhD dissertation (Education)*. Kemerovo, 1994. 460 p.
2. Zaruba N. A. Pedagogicheskoe rukovodstvo professionalnym samoopredeleniem starsheklassnikov v usloviyakh profilnogo obucheniya. *PhD dissertation (Education)*. Moscow, 1995. 220 p.
3. Chigirinskaya N. V. Stanovlenie u starsheklassnika predpriimchivosti kak kachestva. *PhD dissertation (Education)*. Volgograd, 1995. 210 p.
4. Nikolaev A. V. Realizatsiya sotsialno-pedagogicheskogo potentsiala dosuga v tsentrakh detskogo i yunosheskogo tvorchestva. *PhD dissertation (Education)*. St. Petersburg, 1995. 423 p.

5. Nikitina E. Yu. Pedagogicheskie usloviya podgotovki budushchego uchitelya k osushchestvleniyu differentsirovannogo obucheniya v shkole. *PhD dissertation (Education)*. Chelyabinsk, 1995. 196 p.
6. Kachalov D. V. Vitagennyy opyt kak sredstvo vospitaniya interesa k uchitel'skomu trudu u uchashchikhsya pedagogicheskikh klassov. *PhD dissertation (Education)*. Ekaterinburg, 1998. 155 p.
7. Lapteva E. G. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya professionalno-subyektnoy pozitsii uchashchikhsya pedagogicheskikh klassov. *PhD dissertation (Education)*. Stavropol, 1999. 208 p.
8. Grudtsyna N. G. Nauchnye osnovy obucheniya ritorike v pedagogicheskikh klassakh obshcheobrazovatelnykh uchebnykh zavedeniy. *ScD dissertation (Education)*. Moscow, 1999. 434 p.
9. Shlenev A. K. Pedagogicheskiy klass kak subyekt vospitatel'noy sistemy sshkoly. *PhD dissertation (Education)*. Yaroslavl, 2000. 222 p.
10. Kanunnikov S. N. Formirovanie professionalnoy napravlenosti lichnosti uchashchikhsya fizkulturno-pedagogicheskikh klassov. *PhD dissertation (Education)*. Omsk, 2000. 155 p.
11. Litvinov L. D. Formirovanie sotsiokulturnoy kompetentsii u uchashchikhsya pedagogicheskikh klassov: na materiale angliyskogo yazyka. *PhD dissertation (Education)*. Moscow, 2000. 225 p.
12. Shunaylova A. A. Soderzhanie sotsialno-pedagogicheskoy deyatel'nosti pedagoga-psikhologa v professionalnom samoopredelenii uchashchikhsya pedagogicheskikh klassov. *PhD dissertation (Education)*. Moscow, 2000. 180 p.
13. Antropova M. Yu. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya povysheniya kvalifikatsii uchiteley profilnykh pedagogicheskikh klassov. *PhD dissertation (Education)*. Moscow, 2003. 234 p.
14. Kureneva T. V. Didakticheskie usloviya integrirovannoy estestvennonauchnoy podgotovki starsheklassnikov v profilnykh klassakh. *PhD dissertation (Education)*. Kazan, 2000. 217 p.
15. Zharkova G. A. Formirovanie osnov informatsionnoy kultury u uchashchikhsya 10–11-kh profilnykh klassov. *PhD dissertation (Education)*. Ulyanovsk, 2001. 345 p.
16. Davydova N. A. Tekhnologiya formirovaniya soderzhaniya obrazovaniya po informatike v profilnykh klassakh obshcheobrazovatelnykh shkol. *PhD dissertation (Education)*. Chelyabinsk, 2001. 239 p.
17. Serebryanskaya O. A. Obuchenie v pedagogicheskom klasse kak faktor sotsializatsii starshikh shkolnikov. *PhD dissertation (Education)*. Kostroma, 2002. 248 p.
18. Revyakina V. I. Teoriya i praktika doprofessionalnoy podgotovki starsheklassnikov k pedagogicheskoy deyatel'nosti: na materiale pedagogicheskikh klassov. *ScD dissertation (Education)*. Barnaul, 2002. 362 p.
19. Shikhamirova A. B. Preemstvennost obshcheobrazovatel'noy i vysshey shkoly v orientatsii uchashchikhsya na pedagogicheskuyu professiyu. *PhD dissertation (Education)*. Makhachkala, 2002. 136 p.
20. Mukhina T. G. Nachalnaya obshchepedagogicheskaya podgotovka kak sredstvo formirovaniya u starsheklassnikov professionalnogo interesa k pedagogicheskoy deyatel'nosti: na materiale profilnykh pedagogicheskikh klassov. *PhD dissertation (Education)*. Nizhny Novgorod, 2003. 338 p.
21. Zhukova T. A. Dovuzovskaya profilnaya podgotovka uchashchikhsya sportivno-pedagogicheskikh klassov. *PhD dissertation (Education)*. Ulan-Ude, 2005. 167 p.
22. Gazieva A. M. Formirovanie u uchashchikhsya pedagogicheskikh klassov gotovnosti k professionalnomu samoopredeleniyu. *PhD dissertation (Education)*. Makhachkala, 2009. 140 p.
23. Emelyanova N. R. Professionalno-tvorcheskoe razvitie obuchaemykh v pedagogicheskikh klassakh pri zhenskikh gimnaziyakh Rossii vtoroy poloviny XIX v. *PhD dissertation (Education)*. Elets, 2016. 295 p.
24. Goncharuk S. Yu. Sotsialno-pedagogicheskie praktiki predprofessionalnoy podgotovki uchashchikhsya pedagogicheskikh klassov. *PhD dissertation (Education)*. Omsk, 2024. 222 p.
25. Ermokhina M. A. Organizatsionno-pedagogicheskoe soprovozhdenie psikhologo-pedagogicheskikh klassov v organizatsii srednego professionalnogo obrazovaniya. *PhD dissertation (Education)*. Veliky Novgorod, 2025. 222 p.

26. Kontseptsiya profilnykh psikhologo-pedagogicheskikh klassov. Moscow, 2021. 64 p.
27. Poberezkaya V. F., Terenteva S. N. Proektirovanie vzaimodeystviya SGU im. Pitirima Sorokina s selskimi obrazovatelnyimi organizatsiyami Respubliki Komi v ramkakh podgotovki pedagogicheskikh kadrov. In: Universitet, otkrytyy regionam: razvitie edinogo prostranstva suverennogo obrazovaniya Rossii. *Proceedings of the III International scientific-practical conference, St. Petersburg, 06 Nov. 2024*. St. Petersburg: RGPU im. A. I. Gertsena, 2025. Pp. 114–121.
28. Uvarovskaya O. V., Bazhenov I. I., Torlopova N. G. Nauchno-metodicheskaya podderzhka uchiteley selskoy shkoly v rabote s odarennymi detmi. *Vestnik MGPU. Ser.: Pedagogika i psikhologiya*. 2020, No. 4 (54), pp. 24–36.

Поберезкая Вита Федоровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования института педагогики и психологии, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

Poberezkaia Vita F., PhD in Education, Assistant Professor, Head, Primary Education Department, Institute of Pedagogy and Psychology, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University
e-mail: violettaf09@gmail.com

Уваровская Ольга Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии образования института педагогики и психологии, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

Uvarovskaya Olga V., PhD in Education, Assistant Professor, Pedagogy and Psychology of Education Department, Institute of Pedagogy and Psychology, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University
e-mail: ouvarovskaya@gmail.com

Терентьева Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор института педагогики и психологии, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

Terentjeva Svetlana N., PhD in Education, Associate Professor, Head, Institute of Pedagogy and Psychology, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University
e-mail: terentjewa.swetlana2@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 01.11.2025; принята к публикации 25.03.2026
The article was submitted 01.11.2025; accepted for publication 25.03.2026