

УДК 378  
ББК 74.48

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-110-115

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Т. Е. Милехина

**Аннотация.** *Статья посвящена проблеме совершенствования профессиональной практической подготовки иностранных студентов. Автором выявлены дидактические и юридические препятствия, которые существуют при организации производственной практики иноязычных студентов, и на примере педагогической волонтерской практики китайских студентов показаны возможности ее полноценной реализации. В статье педагогически обоснованы цели и содержание данной практики, этапы и формы ее прохождения. В исследовании раскрыты возможности технологизации практической подготовки и реализации задач педагогического волонтерства с учетом индивидуальных и национальных особенностей практикантов. Заключение об эффективности разработанного варианта прохождения практики опирается на анализ опыта практической ее реализации.*

**Ключевые слова:** *производственная педагогическая практика, педагогическое волонтерство, адаптация иностранных студентов, содержание практики, методические рекомендации.*

**Для цитирования:** Милехина Т. Е. Производственная волонтерская практика как составная часть профессиональной педагогической подготовки иностранных студентов // Наука и школа. 2025. № 4. С. 110–115. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-110-115.

© Милехина Т. Е., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

VOLUNTEER PRACTICAL PLACEMENT AS AN INTEGRAL PART  
OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING OF INTERNATIONAL STUDENTS

T. E. Milekhina

**Abstract.** *The article is devoted to the problem of improving the vocational practical training of international students. The author identifies the didactic and legal obstacles that exist in the organization of the practical placement of foreign-speaking students and, using the example of the volunteer pedagogical practice of Chinese students, shows the possibilities of its full implementation. The article pedagogically substantiates the goals and content of this practice, its stages and forms. The study reveals the possibilities of technologizing practical training and implementing the tasks of pedagogical volunteerism, taking into account the individual and national characteristics of trainees. The conclusion about the effectiveness of the developed practical placement option is based on the analysis of the experience of its implementation.*

**Keywords:** *practical pedagogical placement, pedagogical volunteering, adaptation of foreign students, the content of practical placement, methodological guidelines.*

**Cite as:** Milekhina T. E. Volunteer practical placement as an integral part of professional pedagogical training of international students. *Nauka i shkola*. 2025, No. 4, pp. 110–115. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-4-110-115.

Практико-ориентированность является одной из ведущих тенденций современного российского педагогического образования. В учебных планах учреждений высшего педагогического образования увеличивается доля практической подготовки, вводятся новые ее виды и формы, восстанавливаются прежние производственные практики, хорошо себя зарекомендовавшие в советский период. Так, после более чем двух десятилетий отмены, летняя производственная вожатская практика с 2020 г. получила статус обязательной для всех обучающихся высших учебных заведений по образовательной программе 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Несомненно, данный вид производственной практики, тесно связанной с изучением теоретических дисциплин, является важной составляющей непрерывной практической подготовки будущих педагогов. Ее значимое влияние на формирование педагогической направленности, развитие профессиональной самостоятельности и социальной активности студентов очевидно. Летняя вожатская практика, в процессе которой студенты приобретают ценнейший опыт реальной ответственности, с 2022 г. стала обязательной и для иностранных студентов.

В то же время прохождение данного вида практика для иностранных студентов в традиционном, привычном для российских студентов формате не представляется возможным. Причин много, одна из которых – невозможность трудоустройства иностранных студентов на должность вожатых. Препятствуют этому соответствующие нормативные документы. Решение данной проблемы было найдено заменой в учебной плане указанной летней практики на волонтерскую с сохранением компетенций, предусмотренных вожатской. Однако простое изменение названия практики не решает всех проблем по ее организации, поскольку осуществлять деятельность вожатого иностранные студенты не могут даже на безвозмездной основе из-за языкового барьера и ряда других причин культурного характера. Тем не менее формировать компетенции, предусмотренные практикой, необходимо. Так, на факультете музыкального искусства Московского педагогического государственного университета в учебном плане для иностранных обучающихся (китайских

студентов) данный вид производственной практики направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 и ПК-2. Таким образом, перед нами стояла задача разработать программу практики, которая по форме должна быть волонтерской, представлять альтруистическую социально значимую деятельность во благо других людей или организаций, а по содержанию – педагогической, имеющей целью формирование довольно широкого круга общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Разработка программы педагогического волонтерства для китайских студентов предусматривала решение трех основных задач:

1. Определить учащихся, с которыми могли бы эффективно взаимодействовать иностранные студенты.
2. Разработать содержание практики, направленной на формирование указанных выше компетенций.
3. Продумать ее организацию.

Данные задачи последовательно решались следующим образом. В качестве учащихся, которым китайские студенты оказывали педагогическую помощь и сопровождение, были выбраны их соотечественники, студенты первого курса. Содержание практики состояло в оказании помощи иностранным первокурсникам в их интеграции в российское образовательное пространство.

Для разработки содержания практики были выделены основные направления работы по адаптации иностранных студентов. Адаптация является первой стадией межкультурной интеграции и хронологически совпадает с началом обучения в вузе. Были определены три направления межкультурной адаптации: дидактическое (приспособление к учебной деятельности в условиях вуза), языковое (связанное с освоением русского языка) и социокультурное (предполагающее бытовую и культурную адаптацию). По замыслу, работа по этим направлениям должна профилактизировать социальную депривацию иностранных студентов и активизировать процесс их аккультурации, сделать данный процесс более управляемым.

Для конкретизации содержания волонтерской практики, характера и форм деятельности практикантов необходимо было уточнить проблемы, с которыми сталкиваются китайские первокурсники. Для этого было проведено анкетирование иностранных обучающихся, направленное на изучение процесса их адаптации к условиям обучения в МПГУ. Также учитывались данные научных исследований по данной проблематике и наш многолетний опыт обучения иностранных студентов [1; 2].

Анкета состояла из трех частей и состояла из вопросов с оценкой, открытого и смешанного типа. В первой части респондентам предлагалось оценить степень выраженности трудностей адаптации к жизни и обучению в новой стране по десятибалльной системе. Проблемы адаптации были разделены на четыре блока: языковые, бытовые, культурные, учебные.

Как и ожидалось, наибольшие проблемы межкультурной адаптации связаны с недостаточным знанием русского языка. Медианное среднее выраженности языковой проблемы составило семь баллов, что значительно (на два балла) выше средних величин самооценок бытовых, культурных и учебных трудностей. Эти данные подтвердили результаты наших опросов, проводимых в предыдущие годы. Заметим при этом, что все респонденты отметили данную проблему как основную независимо от уровня владения русским языком. Такое единодушие не наблюдалось при оценке других проблем. Так, например, разброс оценок трудностей, связанных с аккультурацией, составлял 10 баллов. Были студенты, которые не испытывали никакого дискомфорта, связанного с различиями в традициях, обычаях, менталитетах российских и китайских граждан, так и те, кто оценивал выраженность проблем данной адаптации наивысшим баллом.

При ответе на вторую часть анкеты иностранным студентам было необходимо конкретизировать характер проблем, мешающих их успешной адаптации по каждому выделенному нами направлению. Так, уточняя затруднения, осложняющие учебную деятельность, респонденты могли выбрать ответы из предложенных (непривычность форм учебной работы, непонятность рейтинговой системы контроля, необходимость давать устные ответы на задания преподавателей, сложность их требований и т. п.), а также вписать свой вариант ответа.

В третьей части анкеты иностранным студентам предлагалось в свободной форме ответить на вопрос «Как бы я помог будущим первокурсникам быстрее адаптироваться к условиям обучения в России? О чем бы я их предупредил и что посоветовал?».

В результате анализа конкретных проблем процесса адаптации иностранных студентов к условиям обучения в МПГУ был сформирован список трудностей, которые приходится преодолевать обучающимся, а также проведено их ранжирование. Результаты данной работы в дальнейшем использовались для разработки содержания заданий практики. Выделение типичных, наиболее выраженных проблем позволило разработать обязательные направления волонтерской помощи иностранным первокурсникам.

Например, вторыми по значимости, после проблем языковой адаптации, были выявлены такие учебные проблемы, как неумение работать в системе электронной поддержки образовательного процесса ИнфоДа Moodle и сложности, связанные с необходимостью давать ответы в устной форме на русском языке. Поэтому задания волонтерской практики, направленные на обучение первокурсников работы на данной образовательной платформе, и информирование их о средствах и приемах, облегчающих устную работу на занятии, были определены как обязательные.

Ответы на вопрос открытого типа, размещенный в третьей части анкеты, не только позволили получить уточняющую информацию, полезную для разработки организационных форм практики, но и показали высокий уровень готовности второкурсников к шефской работе. В основе позитивного отношения иностранных студентов к волонтерской практике лежат две главные особенности китайских студентов – коллективистский тип сознания и повышенный этноцентризм. Данные особенности мы учитывали и при разработке формы проведения практики. Вместе с тем реализация технологического и рефлексивно-деятельностного подходов в обучении являлись главными ориентирами при данном проектировании. В нашем случае технологизация педагогического волонтерства понимается как организация деятельности добровольцев в виде последовательности определенных действий и операций, направленных на достижение заранее поставленных целей, и решение связанных с ними конкретных задач.

Все студенты были разделены на четыре рабочие группы, каждая из которых курировала одно из направлений помощи в иносоциализации.

Так, перед студентами, входящими в группу бытовой адаптации, были поставлены задачи:

- 1) оказать помощь в размещении в общежитии, ознакомить с правилами проживания и особенностями быта;
- 2) предоставить информацию о специфике транспортной системы города, познакомиться со структурой кампусов МПГУ.
- 3) провести инструктаж о поведении в нестандартных ситуациях (заболели, потеряли документы и т. п.).

Группе лингвистической помощи необходимо было составить словарь-разговорник наиболее важных слов и фраз для поведения на факультете, общежитии, транспорте, магазине и провести занятия с первокурсниками по русскому языку с опорой на разработанный словарь.

Наиболее важные задачи предстояло решать волонтерам, входящим в группу учебной помощи. Они должны были провести беседу с первокурсниками об особенностях и специфике учебной деятельности на факультете. Рассказать им о формах обучения, изучаемых предметах, о балльно-рейтинговой системе, познакомиться с сотрудниками деканата, курирующими работу с иностранными студентами. Поручалось также разработать рекомендации (лайфхаки), облегчающие учебную деятельность иностранных студентов.

Перед волонтерами данной группы была сформулирована главная задача – провести обучение, направленное на формирование умений пользования информационно-образовательными сервисами, предоставляемыми университетом. Наш опыт показывает, что элементарные умения, такие как отслеживание своих учебных достижений, выраженных в баллах, с помощью личного кабинета, размещенного в ИнфоДа Moodle, или пользование библиотечными ресурсами остаются не сформированными у значительной части иностранных студентов даже к третьему курсу. Одна из главных причины данного неблагополучия – стихийность формирования указанных выше учебных действий. Сделать данный процесс целенаправленным и управляемым – одна из задач волонтеров группы учебной помощи.

Задания для студентов, входящих в группу культурной адаптации, были направлены на оказании помощи в инкультурации первокурсников. Им предстояло провести беседу об особенностях российского общества и московской культурной среды. Отметить главные отличия в менталитетах россиян и граждан Китая. Предупредить о возможных ошибках во взаимодействии с участниками учебного процесса и жителями города. Предоставить информацию о наиболее значимых и полезных для первокурсников ресурсах культурной среды города.

Прохождение волонтерской практики было разделено на несколько этапов. На первом этапе студентов знакомили с целями и задачами практики, решались организационные вопросы. Следующим шагом была подготовка студентами каждой группы материалов для проведения работы в соответствии с принятыми задачами. Волонтеры разрабатывали содержание предстоящих бесед, инструкций, составляли разговорники, памятки и другие полезные материалы. Данные материалы обсуждались с руководителем практики, а окончательный вариант, принятый педагогом, размещался в виде одного из отчетных материалов в системе электронного обучения на курсе с соответствующем названием практики.

После проведения такой подготовительной работы студенты могли переходить к основному этапу практики – непосредственной волонтерской деятельности. На заключительном этапе проводился анализ их деятельности, и оформлялись отчетные материалы.

Наш опыт показал, что для формирования компетенций, предусмотренных программой практики, важен каждый этап. В то же время хотелось бы особенно выделить подготовительную стадию, на которой практиканты разрабатывали рабочие материалы и продумывали непосредственное взаимодействие с первокурсниками. Данный этап особенно важен для совершенствования навыков целеполагания, проективных и организационных умений. Для выполнения заданий данного этапа практикантам необходимо было оценить свой личный опыт интеграции в образовательное пространство, что стимулировало формирование рефлексивных умений, выработка которых у китайских студентов происходит значительно сложнее, чем у российских обучающихся. Данная стадия практики требует от руководителя тщательного контроля и корректировки действий студентов, так как возможности осуществления контроля педагогом следующего этапа имеют естественные ограничения, поскольку непосредственная волонтерская деятельность осуществляется на китайском языке и ее результативность во многом определяется качеством подготовленных материалов и продуманностью планируемых действий.

Двухлетний опыт руководства волонтерской практикой показал, что педагогическое волонтерство не только стимулирует развитие профессиональных компетенций, но и является специфическим катализатором интеграционных процессов самих практикантов.

Таким образом, можно констатировать, что производственная педагогическая практика, организованная в рассмотренной выше форме, учитывающая личностные и национальные особенности иностранных студентов, может являться действенным средством формирования профессиональных компетенций. Содержание и организация такой практики позволяет решать сразу несколько задач: профессиональной педагогической подготовки, помощи в адаптации иностранных студентов к российскому образовательному пространству и стимулирования интеграционных процессов самих практикантов.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белякова Е. Н., Васильева М. А., Соколова А. В. Организация обучения студентов из Китайской Народной Республики: метод. пособие для преподавателей. Кострома: Костромской государственный университет, 2021. 43 с.
2. Милехина Т. Е. Дидактические аспекты педагогической подготовки иностранных студентов // Наука и школа. 2022. № 6. С. 146–151.
3. Болотова Л. В. Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников: дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2007. 205 с.
4. Гребенкина Л. К., Копылова Н. А. Педагогическое волонтерство: история, организация, опыт: учеб. пособие. Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2022.
5. Ромм Т. А., Богданова Е. В. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: моногр. Новосибирск: НГТУ, 2015. 383 с.

### REFERENCES

1. Belyakova E. N., Vasilyeva M. A., Sokolova A. V. *Organizatsiya obucheniya studentov iz Kitayskoy Narodnoy Respubliki: metod. posobie dlya prepodavateley*. Kostroma: Kostromskoy gosudarstvennyy universitet, 2021. 43 p.
2. Milekhina T. E. *Didakticheskie aspekty pedagogicheskoy podgotovki inostrannykh studentov*. *Nauka i shkola*. 2022, No. 6, pp. 146–151.
3. Bolotova L. V. *Organizatsiya dobrovolcheskoy deyatel'nosti kak aspekt vuzovskoy podgotovki budushchikh sotsialnykh rabotnikov*. *PhD dissertation (Education)*. Tambov, 2007. 205 p.
4. Grebenkina L. K., Kopylova N. A. *Pedagogicheskoe volonterstvo: istoriya, organizatsiya, opyt: ucheb. posobie*. Ryazan: RGU imeni S. A. Esenina, 2022.
5. Romm T. A., Bogdanova E. V. *Vospitanie. Volonterstvo. Molodezh: monogr.* Novosibirsk: NGTU, 2015. 383 p.

---

**Милехина Татьяна Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В. А. Сластенина Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

**e-mail:** [tanya-milekhina@yandex.ru](mailto:tanya-milekhina@yandex.ru)

**Milekhina Tatyana E.**, PhD in Education, Associate Professor, Assistant Professor, Pedagogy and Psychology of Professional Education Department named after Academician V. A. Slastenin, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

**e-mail:** [tanya-milekhina@yandex.ru](mailto:tanya-milekhina@yandex.ru)

*Статья поступила в редакцию 15.03.2025*  
*The article was received on 15.03.2025*