

Научная статья

<https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-106-116>

УДК 372.857:579.266

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С РАБОТОДАТЕЛЯМИ НА ПРИМЕРЕ СОВМЕСТНЫХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

И. И. Корецкая, И. Д. Свистова, О. О. Маслова, С. И. Алферова
Воронежский государственный педагогический университет

Аннотация. Обсуждается эффективность новой формы сотрудничества преподавателей, студентов и выпускников педагогического вуза с работодателями в виде совместных ежегодных научно-методических конференций «Диалог на равных». Проведена оценка состава участников конференции, наиболее востребованные секции, изучена результативность данной формы сотрудничества с работодателями для учебного процесса факультета, продемонстрированы возможности конференции для повышения профессиональных компетенций студентов и сопровождения молодых специалистов. Научно-методические конференции «Диалог на равных» мотивируют интерес студентов к учебе и овладению дополнительными специальностями. Дискуссии на секциях конференции важны как форма сопровождения и наставничества молодых учителей-выпускников педагогического вуза. Для учителей представляют интерес новые методические разработки для внеурочной исследовательской деятельности школьников, разработанные студентами и преподавателями и адаптированные к возможностям школы. Привлечение опытных учителей-предметников в качестве консультантов, работа в базовых школах повышает эффективность внедрения разработок студентов в учебный процесс и трудоустройство выпускников по специальности.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональные компетенции, сотрудничество с работодателями, наставничество, научно-методическая конференция.

© Корецкая И. И., Свистова И. Д., Маслова О. О., Алферова С. И., 2026



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

Для цитирования: Сотрудничество педагогического вуза с работодателями на примере совместных научно-методических конференций / И. И. Корецкая, И. Д. Свистова, О. О. Маслова, С. И. Алферова // Наука и школа. 2026. № 2. С. 106–116. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-106-116>.

COOPERATION OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AND EMPLOYERS USING THE EXAMPLE OF JOINT SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CONFERENCES

I. I. Koretskaya, I. D. Svistova, O. O. Maslova, S. I. Alferova
Voronezh State Pedagogical University

Abstract. *The effectiveness of a new form of cooperation between professors, lecturers, students and graduates of a pedagogical university with employers in the form of joint annual scientific and methodological conferences “Dialogue on equal terms” is discussed. The evaluation of the conference participants, the most in-demand sections, the effectiveness of this form of cooperation with employers for the educational process of the faculty were studied, the capacity of the conference for improving professional competencies of students and accompanying young professionals were demonstrated. Scientific and methodological conferences “Dialogue on equal terms” motivate students’ interest in studying and mastering additional specialities. Discussions at the conference sections are important as a form of support and mentoring for young teachers who graduate from a pedagogical university. Teachers are interested in new methodological developments for extracurricular research activities of schoolchildren, developed by students and professors and adapted to the school’s capacities. The involvement of experienced subject teachers as consultants, work in basic schools increases the effectiveness of introducing student developments into the educational process and the employment of graduates in their speciality.*

Keywords: *pedagogical education, professional competencies, cooperation with employers, mentoring, scientific and methodological conference.*

Cite as: Koretskaya I. I., Svistova I. D., Maslova O. O., Alferova S. I. Cooperation of a Pedagogical University and Employers Using the Example of Joint Scientific and Methodological Conferences. *Nauka i shkola*. 2026, No. 2, pp. 106–116. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2026-2-106-116>.

Быстрые изменения в современном обществе, а также необходимость внедрения новых идей и методов их реализации предъявляют требование педагогическим вузам по обучению квалифицированных педагогических кадров, способных решать сложные задачи и применять полученные знания на практике [1, с. 136; 2, с. 99; 3; 4, с. 255]. Подготовка и совершенствование уже состоявшихся педагогов должна охватывать теоретическую базу и практические навыки и умения [5, с. 71; 6, с. 53–55; 7, с. 283]. Современный подход предполагает развитие способов и инструментов плодотворного сотрудничества педагогических вузов с образовательными организациями [8, с. 80; 9; 10].

В течение последних лет Естественно-географический факультет Воронежского государственного педагогического университета применяет традиционные формы взаимодействия с работодателями:

целевая подготовка студентов по заявкам от работодателей;

- включение учителей в состав государственных экзаменационных комиссий;
- прохождение студентами в период обучения педагогических и производственных практик;
- выполнение выпускных квалификационных работ по заявкам от школ;
- привлечение учителей к преподавательской деятельности, что прямо предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами;
- проведение совместных с работодателями мероприятий: ярмарок вакансий и дней профессиональной карьеры, в рамках которых студенты знакомятся с требованиями работодателей и перспективными рабочими местами;
- создание на базе вуза Центра дополнительного профессионального образования, направленного на получение студентами второй специальности в сокращенные сроки.

Новым подходом, направленным на укрепление взаимосвязи ВГПУ с работодателями, является проведение совместных методических конференций по профилям подготовки с участием учителей школ и преподавателей и студентов вуза. В частности, кафедра биологии растений и животных четыре года обеспечивает большую организационную работу по проведению ежегодной региональной конференции «Диалог на равных», которая предусматривает очное, дистанционное и заочное участие [11].

Целью работы являлся анализ эффективности сотрудничества в рамках региональной методической конференции «Диалог на равных» работодателей учителей-предметников и студентов – выпускников кафедры.

Задачи исследования:

- оценить состав участников конференции;
- выявить наиболее востребованные секции;
- изучить результативность данной формы сотрудничества с работодателями для учебного процесса факультета;
- определить возможности конференции для повышения профессиональных компетенций студентов и сопровождения молодых специалистов.

Конференция «Диалог на равных» быстро приобрела популярность. Количество участников уже на второй год возросло в два раза и продолжает расти (табл. 1). Географический состав участников – Воронежская, Липецкая, Луганская области. Преобладающая часть учителей – биологи, но есть доклады и учителей других естественнонаучных предметов: географов и химиков, учителей начальных классов и иностранных языков, преподавателей учреждений дополнительного образования, школьных психологов и дефектологов. Все больший интерес проявляют учителя и преподаватели дополнительного образования из муниципальных районов Воронежской области: если в первый год доля их составляла 17%, то затем возросла до 22 и далее до 30%.

Активно участвуют студенты: как бакалавры, так и магистры под руководством преподавателей кафедры. Интересно, что в последние годы растет участие в конференции студентов не только очной, но и заочной формы обучения, особенно магистрантов.

Таблица 1

Состав участников конференции «Диалог на равных»

| Даты проведения | Всего докладов | Соавторов (из них из сельских школ) | Состав участников | | |
|-----------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------|-------------|
| | | | учителя и преподаватели | бакалавры | магистранты |
| 10.12.2021 | 36 | 60 (10) | 46 | 6 | 8 |
| 10.02.2023 | 71 | 123 (27) | 95 | 4 | 24 |
| 10.02.2024 | 71 | 126 (37) | 108 | 5 | 13 |
| 07.02.2025 | 79 | 136 (40) | 119 | 4 | 13 |

Наибольший интерес вызвали секции «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования», «Содержание школьного образования в условиях реализации ФГОС», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС» (табл. 2). После введения в программу конференции в 2024 г. новой секции «Формирование экологической культуры обучающихся» было получено много заявок как от учителей школ, так и от преподавателей средних специальных учебных заведений. В секциях «Формирование опыта творческой деятельности школьников в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла» и «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС» активно принимают участие преподаватели центров дополнительного образования.

Таблица 2

Секционный состав участников конференции

| Секции конференции | Годы проведения | | | |
|--|-----------------|------|------|------|
| | 2021 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1. Научно-методическое обеспечение практико-ориентированной подготовки учителей | 5 | 7 | 7 | 1 |
| 2. Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования | 5 | 9 | 13 | 19 |
| 3. Содержание школьного образования в условиях реализации ФГОС | 4 | 15 | 4 | 10 |
| 4. Формирование опыта творческой деятельности школьников в процессе обучения предметам естественнонаучного цикла | 2 | 13 | 14 | 9 |
| 5. Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС | 5 | 4 | – | 5 |
| 6. Организация проектной деятельности в рамках ФГОС | 6 | 8 | 12 | – |
| 7. Организация обучения и внеурочной деятельности в дистанционном формате | 3 | 4 | 3 | 8 |
| 8. Формирование экологической культуры обучающихся | – | – | 14 | 16 |

Окончание табл. 2

| Секции конференции | Годы проведения | | | |
|---|-----------------|------|------|------|
| | 2021 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 9. Диагностика предметных и метапредметных результатов в современных условиях | 1 | – | 1 | 3 |
| 10. Организация работы с особенными детьми в условиях реализации ФГОС | 1 | 5 | 3 | 7 |
| 11. Сотрудничество естественно-географического факультета с сельской школой | 3 | 3 | – | – |
| 12. Судьба учителя | 1 | 3 | – | 1 |

Участие студентов в научно-методической конференции имеет целью обобщение результатов исследовательской работы студентов в области современных проблем содержания и методики преподавания естественнонаучных дисциплин. Достоянные методические разработки выпускников вуза (не только магистрантов, но и некоторых бакалавров) проходят апробацию на конференции. К ним относятся новые формы урочной работы и внеурочные образовательные события: проекты, лабораторные работы, экскурсии, курсы внеурочной деятельности и др.

Студенты младших курсов естественно-географического факультета участвуют в качестве слушателей, поддерживают своих старших товарищей, активно задают вопросы докладчикам, погружаются в атмосферу профессиональных интересов, обсуждают возникающие сложные ситуации. Особый интерес вызывают новые методические подходы, нетрадиционные педагогические приемы учителей-новаторов, технические возможности центров дополнительного образования. Внимательно слушают доклады об увлеченных своей профессиональной деятельностью педагогах, оставшихся в памяти своих учеников.

Особенно радует новая тенденция – выпускники кафедры прошлых лет, участвовавшие ранее студентами в данной конференции, не забывают об этом интересном опыте и, работая в качестве молодых учителей, активно делятся с профессиональным сообществом, бывшими преподавателями, да и со студентами своими успехами и проблемами.

По результатам анкетирования молодых специалистов – выпускников факультета, участвующих в конференции «Диалог на равных», были определены следующие педагогические дефициты (в %): методическая компетентность – 22, метапредметная компетентность – 17, организация работы с родителями – 81, организация внеурочной деятельности – 18, организация воспитательной работы – 27.

Анкетирование показало, что в большинстве школ отсутствует система наставничества. Секционные программы ежегодной конференции «Диалог на равных» практически работают как семинары, где молодые специалисты получают консультации наставников – опытных учителей химии, биологии, географии, преподавателей факультета, методистов, педагогов, психологов, дефектологов. Наиболее востребованы вопросы взаимодействия педагогов и родителей, вопросы инклюзивного обучения, работа с обучающимися-мигрантами.

Такая форма наставничества «педагоги вуза и молодые педагоги – их выпускники» важна не только для утверждения в профессии бывшего студента, но и для длительного наблюдения за молодым специалистом со стороны его пре-

подавателей и методистов вуза с целью совершенствования базовой подготовки студентов [12, с. 37].

После обсуждения на секциях конференции реального опыта работы выпускников и возникающих у молодых учителей дефицитов, обучающиеся понимают необходимость дополнительного профессионального образования и самообразования. Они мотивированы активно использовать возможности Центра дополнительного профессионального образования на базе вуза.

Естественно-географический факультет внедряет направление дополнительного образования «Советник по воспитательной работе», так как именно вопросы воспитания, классное руководство, работа с родителями, социализация детей мигрантов вызывает основные трудности у выпускников. За два последних года 126 студентов-бакалавров освоили данную программу дополнительного образования (табл. 3).

Таблица 3

Количество студентов, обучавшихся в Центре дополнительного образования по программе «Советник по воспитательной работе»

| Учебный год | III курс | IV курс | V курс |
|-------------|----------|---------|--------|
| 2023/24 | 32 | 51 | 58 |
| 2024/25 | 56 | 36 | 57 |

Кроме того, наиболее востребованы в последние три года у студентов естественно-географического факультета дополнительные специальности: логопедия (15%), психология (15%), начальное образование (7%), русский язык (17%), специалист по работе с молодежью (5%), менеджмент в образовательной организации (41%). Расширение компетенций закладывает у студентов потребность в непрерывном педагогическом образовании, что является обязательным условием формирования современного учителя [13; 14].

Факультет прикладывает усилия к формированию высокой мотивации выпускников на профессию учителя. В связи с дефицитом учителей ряд студентов старших курсов бакалавриата и многие магистранты закрывают вакансии (табл. 4).

Таблица 4

Количество студентов выпускных курсов, работающих в образовательных учреждениях в 2024/25 учебном году (%)

| Форма обучения | Биология | География Экономика | Химия Биологи | Экология |
|----------------|----------|------------------------|------------------|----------|
| очная | 13 | 13 | 59 | 23 |
| заочная | 52 | 23 | – | – |

Анализируя данные по трудоустройству выпускников Естественно-географического факультета, можно отметить высокий процент трудоустройства за последние четыре года (табл. 5).

**Трудоустройство выпускников факультета по специальности
за период 2021–2024 гг. (%)**

| Учебный год | Биология | География Экономика | Химия Биология |
|-------------|----------|------------------------|-------------------|
| 2021 | 36 | 36 | 55 |
| 2022 | 67 | 52 | 62 |
| 2023 | 73 | 92 | 79 |
| 2024 | 65 | 64 | 64 |

Учителя-предметники и преподаватели учреждений дополнительного образования на конференции «Диалог на равных» заинтересованы в освоении практических методов проведения экспериментальной работы во внеурочной исследовательской деятельности школьников в условиях недостатка оборудования и дефицитных реактивов. С большим интересом они воспринимают и активно используют в своей работе разработки лабораторных занятий, экскурсий, исследовательских проектов, подготовленные студентами кафедры под руководством преподавателей для урочной и внеурочной формы обучения школьников. От них поступают предложения о возможном внедрении методических разработок в конкретных профильных классах.

По заявкам учителей преподавателями кафедры биологии растений и животных были подготовлены методические рекомендации и практикумы, специально адаптированные для условий школы [15; 16; 17, с. 184]. При апробации таких разработок непосредственно во внеурочной исследовательской деятельности преподаватели кафедры оказывают консультативную помощь.

В подготовке специалистов факультет использует потенциал региональных инновационных площадок. Собственные методические разработки активно внедряются студентами в базовых школах (МБОУ СОШ 103, 102, гимназия им. А. Платонова, МБОУ СОШ «Хохольский лицей»), при этом формируются навыки внеурочной работы со школьниками. Эти образовательные учреждения не только служат площадками для внедрения различных форм урочной и внеурочной деятельности, включающей вопросы изучения природы родного края и решения экологических проблем, но и принимают на работу молодых преподавателей, некоторые студенты работают в базовых школах в течение нескольких лет.

Естественно-географический факультет использует опыт научно-методических конференций при организации учебной работы. Специалисты-практики привлекаются к преподавательской деятельности для чтения спецкурсов, что предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами, а также в качестве консультантов при выполнении выпускных квалификационных работ. В последние четыре года заметно выросла доля выпускных квалификационных работ, выполненных по заявкам школ (табл. 6). Студенты активно участвуют в работе со школьниками профильных классов базовых школ Воронежа и области. Количество внедренных методических разработок, в том числе выполненных по собственному выбору обучающихся и по рекомендациям руководителей, приближается к 90–100% для выпускников магистратуры, явно наблюдается рост показателя для бакалавров, есть примеры внедрения результатов работ одного автора в 4–5 образовательных учреждениях.

Таблица 6

Эффективность сотрудничества студентов кафедры и учителей школ

| Формы сотрудничества студентов кафедры и учителей школ | Учебный год | | | |
|--|-------------|---------|---------|---------|
| | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 | 2024/25 |
| Количество ВКР, выполненных по заявкам школ: | | | | |
| | бакалавры | 4 | 10 | 11 |
| магистранты | 2 | 2 | 7 | 3 |
| В том числе в базовых школах | 2 | 1 | 6 | 5 |
| Количество актов о внедрении ВКР в учебный процесс: | | | | |
| | бакалавры | 22 | 26 | 18 |
| магистранты | 16 | 7 | 6 | 6 |
| Количество учителей-совместителей в вузе | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Количество ВКР с консультантами-учителями | – | – | 24 | 25 |

В целом на ежегодных конференциях «Диалог на равных» действительно на равных горячо обсуждают проблемы современной школы студенты, выпускники – молодые учителя и работодатели – учителя естественнонаучного цикла. Такой творческий союз, безусловно, повышает мотивацию выпускников вуза к работе в школе и расширяет их профессиональные компетенции в плане использования опыта заслуженных учителей [3].

В свою очередь вуз на методических конференциях узнает о лучшем опыте работы учителей региона и приглашает заслуженных учителей-новаторов не только в состав государственных экзаменационных комиссий как представителей работодателей, но и для преподавания учебных дисциплин практической направленности. Заметно расширилось и взаимодействие с работодателями в виде привлечения учителей в качестве консультантов при разработке методических глав выпускных квалификационных работ, что помогает студентам в освоении необходимых профессиональных компетенций.

Таким образом, новая форма сотрудничества преподавателей, студентов и выпускников педагогического вуза с работодателями в виде совместных научно-методических конференций «Диалог на равных», проводимых ежегодно, безусловно, является эффективной для становления интереса к учебе и овладения профессиональными компетенциями, организации учебного процесса, а также для сопровождения и наставничества молодых учителей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Штолер А. В., Штолер Н. Н., Япринцева К. Л. Проблемы взаимодействия образовательной организации и организаций-работодателей в сфере культуры: опыт исследования // Высшее образование в России. 2022. № 6. С. 136–151. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-6-136-151>.

2. *Мирошников С. А., Нотова С. В., Никулина Ю. Н.* Кадровое сотрудничество вуза и индустриальных партнеров в контексте карьерного развития молодежи // Высшее образование в России. 2022. № 8–9. С. 99–115. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-8-9-99-115>.
3. *Новожилова Е. В.* Современные проблемы профессионального образования // Мир педагогики и психологии: междунар. науч.-практ. журн. 2024. № 09 (98). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennyye-problemy-professionalnogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 17.07.2025).
4. *Дрондин А. Л.* Актуальные аспекты отечественной высшей школы в свете выхода России из Болонского процесса // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1 (66). С. 255–259. DOI: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.66.875>.
5. *Баковкина О. А.* Формирование профессиональных компетенций студентов в вузах с учетом современных требований рынка труда // Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 13.04.2023). М.: Московский гос. ин-т культуры, 2023. С. 71–76.
6. *Иващенко Ю. С., Тарасова А. С., Борисовский Ф. М.* Проблемы образовательного процесса и пути их решения // Инновационная наука. 2022. № 2–2. С. 53–55.
7. Инновации в практике работы современных вузов как основная составляющая повышения эффективности их работы / А. А. Михайлов, Т. А. Жилкина, Н. В. О. Керемли [и др.] // Современное педагогическое образование. 2023. № 6. С. 283–286.
8. *Сабирова Д. К.* Работодатели и вузы: взаимодействие и перспективы // Управление. 2014. № 2 (4). Вып. 86. С. 80–85.
9. *Сучков В. Н., Сафин Р. С., Корчагин Е. А.* Основные этапы, формы и способы взаимодействия образовательных учреждений с работодателями // Вестн. Казанского технол. ун-та. 2008 № 3. С. 241–245.
10. *Гуськова Н. Д., Ерастова А. В.* Взаимодействие вуза с работодателями с целью повышения качества подготовки востребованных выпускников // Вестн. Алтайской академии экономики и права. 2024. № 10–2. С. 188–193. DOI: <https://doi.org/10.17513/vaael.3795>.
11. Диалог на равных: материалы региональной науч.-практ. конф. Воронеж: ВГПУ, 2021. 152 с.; 2023. 315 с.; 2024. 327 с.; 2025. 268 с.
12. *Зуйкова А. А.* Проблемы педагогической деятельности в современных реалиях высшей школы // Вестник ВГУ. Сер. Проблемы высшего образования. 2024. № 1. С. 37–41.
13. *Ваганова О. И., Гладкова М. Н., Кобалян А. А.* Формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76–3. С. 49–51.
14. *Урусова Л. Х., Курашинова А. Х.* О проблеме педагогического потенциала в современной системе образования // Образование и право. 2022. № 3. С. 190–194. DOI: <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2022-3-190-194>.
15. *Свистова И. Д., Корецкая И. И.* Методика организации и проведения внеурочной деятельности по биологии для учащихся профильных классов и колледжей. Воронеж: ВГПУ, 2024. 72 с.
16. *Корецкая И. И., Звонарева Е. А., Свистова И. Д.* Методика проведения учебно-исследовательской деятельности с помощью лабораторного комплекса ЛКБХ в предметной подготовке учителя биологии и химии // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1 (70). С. 442–448. DOI: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2025.70.1226>.
17. *Астанин С. С., Корецкая И. И., Свистова И. Д.* Наиболее чувствительные методы биотестирования почв урбоэкосистем в организации школьного экологического мониторинга в профильных классах // Наука и школа. 2024. № 6. С. 184–193. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2024-6-184-193>.

REFERENCES

1. Shtoler A. V., Shtoler N. N., Yaprintseva K. L. Problemy vzaimodeystviya obrazovatelnoy organizatsii i organizatsiy-rabotodateley v sfere kultury: opyt issledovaniya. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2022, No. 6, pp. 136–151. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-6-136-151>.
2. Miroshnikov S. A., Notova S. V., Nikulina Yu. N. Kadrovoe sotrudnichestvo vuza i industrialnykh partnerov v kontekste karyernogo razvitiya molodezhi. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2022, No. 8–9. С. 99–115. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-8-9-99-115>.
3. Novozhilova E. V. Sovremennye problemy professionalnogo obrazovaniya. *Mir pedagogiki i psikhologii: mezhdunar. nauch.-prakt. zhurn.* 2024, No. 09 (98). Available at: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennye-problemy-professionalnogo-obrazovaniya.html> (accessed: 17.07.2025).
4. Drondin A. L. Aktualnye aspekty otechestvennoy vysshey shkoly v svete vykhoda Rossii iz Bolonskogo protsessa. *Biznes. Obrazovanie. Pravo*. 2024, No. 1 (66), pp. 255–259. DOI: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2024.66.875>.
5. Bakovkina O. A. Formirovanie professionalnykh kompetentsiy studentov v vuzakh s uchetom sovremennykh trebovaniy rynka truda. In: Aktualnye problemy pedagogiki i psikhologii. Proceedings of the VIII International scientific-practical conference (Moscow, 13.04.2023). Moscow: Moskovskiy gos. in-t kultury, 2023. Pp. 71–76.
6. Ivashchenko Yu. S., Tarasova A. S., Borisovskiy F. M. Problemy obrazovatel'nogo protsessa i puti ikh resheniya. *Innovatsionnaya nauka*. 2022, No. 2–2, pp. 53–55.
7. Mikhaylov A. A., Zpilkina T. A., Keremli N. V. O. et al. Innovatsii v praktike raboty sovremennykh vuzov kak osnovnaya sostavlyayushchaya povysheniya effektivnosti ikh raboty. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. 2023, No. 6, pp. 283–286.
8. Sabirova D. K. Rabotodateli i vuzy: vzaimodeystvie i perspektivy. *Upravlenie*. 2014, No. 2 (4), Iss. 86, pp. 80–85.
9. Suchkov V. N., Safin R. S., Korchagin E. A. Osnovnye etapy, formy i sposoby vzaimodeystviya obrazovatelnykh uchrezhdeniy s rabotodatel'nyami. *Vestn. Kazanskogo tekhnol. un-ta*. 2008, No. 3, pp. 241–245.
10. Guskova N. D., Erastova A. V. Vzaimodeystvie vuza s rabotodatel'nyami s tselyu povysheniya kachestva podgotovki vostrebovannykh vypusnikov. *Vestn. Altayskoy akademii ekonomiki i prava*. 2024, No. 10–2, pp. 188–193. DOI: <https://doi.org/10.17513/vaael.3795>.
11. Dialog na ravnykh: materialy regionalnoy nauch.-prakt. konf. Voronezh: VGPU, 2021. 152 p.; 2023. 315 p.; 2024. 327 p.; 2025. 268 p.
12. Zuykova A. A. Problemy pedagogicheskoy deyatel'nosti v sovremennykh realiyakh vysshey shkoly. *Vestnik VGU. Ser. Problemy vysshego obrazovaniya*. 2024, No. 1, pp. 37–41.
13. Vaganova O. I., Gladkova M. N., Kobalyan A. A. Formy i vidy nastavnichestva pedagogicheskikh rabotnikov v obrazovatelnykh organizatsiyakh. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2022, No. 76–3, pp. 49–51.
14. Urusova L. Kh., Kurashinova A. Kh. O probleme pedagogicheskogo potentsiala v sovremennoy sisteme obrazovaniya. *Obrazovanie i pravo*. 2022, No. 3, pp. 190–194. DOI: <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2022-3-190-194>.
15. Svistova I. D., Koretskaya I. I. *Metodika organizatsii i provedeniya vneurochnoy deyatel'nosti po biologii dlya uchashchikhsya profilnykh klassov i kolledzhey*. Voronezh: VGPU, 2024. 72 p.
16. Koretskaya I. I., Zvonareva E. A., Svistova I. D. Metodika provedeniya uchebno-issledovatel'skoy deyatel'nosti s pomoshchyu laboratornogo kompleksa LKBKH v predmetnoy podgotovke uchitelya biologii i khimii. *Biznes. Obrazovanie. Pravo*. 2025, No. 1 (70), pp. 442–448. DOI: <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2025.70.1226>.

17. Astanin S. S., Koretskaya I. I., Svistova I. D. Naibolee chuvstvitelnye metody biotestirovaniya pochv urboekosistem v organizatsii shkolnogo ekologicheskogo monitoringa v profilnykh klassakh. *Nauka i shkola*. 2024, No. 6, pp. 184–193. DOI: <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2024-6-184-193>.
-

Корецкая Инна Ивановна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии растений и животных естественно-географического факультета, Воронежский государственный педагогический университет

Koretskaya Inna I., PhD in Biology, Assistant Professor, Plant and Animal Biology Department, Faculty of Natural Geography, Voronezh State Pedagogical University

e-mail: innakoreckaja@rambler.ru

Свистова Ирина Дмитриевна, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии растений и животных естественно-географического факультета, Воронежский государственный педагогический университет

Svistova Irina D., ScD in Biology, Professor, Plant and Animal Biology Department, Faculty of Natural Geography, Voronezh State Pedagogical University

e-mail: i.svistova@mail.ru

Маслова Ольга Олеговна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии растений и животных естественно-географического факультета, Воронежский государственный педагогический университет

Maslova Olga O., PhD in Biology, Assistant Professor, Plant and Animal Biology Department, Faculty of Natural Geography, Voronezh State Pedagogical University

e-mail: oomvspu@yandex.ru

Алферова Светлана Ивановна, кандидат химических наук, декан естественно-географического факультета, Воронежский государственный педагогический университет

Alferova Svetlana I., PhD in Chemistry, Dean, Faculty of Natural Geography, Voronezh State Pedagogical University

e-mail: SAlferova@vspu.ac.ru

Статья поступила в редакцию 17.07.2025; принята к публикации 09.01.2026
The article was submitted 17.07.2025; accepted for publication 09.01.2026