

УДК 378  
ББК 74.48

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-106-116

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Т. Н. Сахарова, С. Б. Серякова, Н. А. Подымов,  
Л. С. Подымова, М. Н. Швецова

**Аннотация.** Статья содержит описание новых подходов к моделированию базового высшего образования в рамках реализации Пилотного проекта в соответствии с Указом Президента РФ № 343 от 12 мая 2023 г. «О некоторых вопросах совершенствования высшего образования в России в 2023–2026 годах». Раскрываются методологические подходы к проектированию образовательных программ подготовки, востребованных системой образования, педагогов-психологов (психологов в образовании) по направлению «Психолого-педагогическое образование». Показаны механизмы и условия эффективного педагогического процесса с интеграцией в воспитательное пространство университета на основе аксиологического подхода как системы значимых представлений, установок и ценностей, обеспечения баланса фундаментальной и практикоориентированной подготовки специалистов.

**Ключевые слова:** базовое высшее образование, пилотный проект, психолого-педагогическое образование, подготовка педагогов-психологов, методологические подходы.

**Для цитирования:** Сахарова Т. Н., Серякова С. Б., Подымов Н. А., Подымова Л. С., Швецова М. Н. Методологические подходы к подготовке педагогов-психологов // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 2. С. 106–116. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-106-116.

© Сахарова Т. Н., Серякова С. Б., Подымов Н. А., Подымова Л. С., Швецова М. Н., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License  
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE TRAINING OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

T. N. Sakharova, S. B. Seryakova, N. A. Podymov,  
L. S. Podymova, M. N. Shvetsova

**Abstract.** *The article describes new approaches to modeling of basic higher education in the framework of a pilot project in accordance with the Decree of the President of the Russian Federation No. 343 of May 12, 2023 “On some issues of improving higher education in Russia in 2023–2026”. Methodological approaches to the design of educational programs for training of teachers-psychologists (psychologists in education) in the direction of “Psychological and pedagogical education”, which are in demand by the educational system, are revealed. The article presents the mechanisms and conditions of constructing of the effective pedagogical process with integration into the educational space, based on the axiological approach as a system of significant ideas, attitudes and values, ensuring a balance of fundamental and practice-oriented training of specialists.*

**Keywords:** *basic higher education, pilot project, teacher-psychologist training, teacher-psychologist education, methodological approaches.*

**Cite as:** Sakharova T. N., Seryakova S. B., Podymov N. A., Podymova L. S., Shvetsova M. N. Methodological Approaches to the Training of Educational Psychologists. *Nauka i shkola*. 2025, No. 1, part 2, pp. 106–116. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-2-106-116.

**В** условиях динамичных процессов, происходящих в России, на современном этапе развития общества во всех сферах науки, бизнеса и в социальной сфере востребованы специалисты, максимально готовые к практической деятельности, способные быстро включаться в инновационные процессы и корректировать свою профессиональную деятельность. В системе образования, гибко реагирующей на запросы общества, государства и человека, характерен переход к новым педагогическим технологиям, ориентированным на субъектность, творческую индивидуальность, личностный потенциал студента.

А. В. Лубков в ходе дискуссии о национальной системе непрерывного педагогического образования отметил, что «важнейшей стратегической задачей является фундаментальная методологическая и содержательная подготовка педагога, от результатов труда которого во многом зависит будущее общества и государства» [1].

В практическом и теоретическом аспекте вопросы готовности к будущей профессиональной деятельности и профессионально-личностному развитию студента являются одними из главных в подготовке компетентных специалистов. Это связано с тем, что первичный этап освоения профессии происходит в период обучения в вузе, когда у студента формируется мировоззрение и жизненная позиция, осуществляется процесс самоопределения в жизни, когда студент познает новые индивидуальные способы поведения, общения, деятельности. При этом важным вопросом является построение оптимального образовательного процесса, который учитывал бы не только закономерности личностного развития, но и профессиональную готовность к деятельности педагога-психолога [18, 20].

Подготовка педагогов-психологов в Московском педагогическом государственном университете ведется не одно десятилетие. Важнейшие методологические подходы, на которых она основывается, были сформированы ведущими учеными МПГУ под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора В. А. Сластенина [2–4].

С 2023 года в шести вузах РФ, в том числе в МПГУ, в соответствии с Указом Президента РФ «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» реализуется пилотный проект. Его началу предшествовала разработка специалистами Института педагогики и психологии Образовательного стандарта базового высшего образования (БВО) по направлению «Психолого-педагогическое образование». При этом учитывались, с одной стороны, положения концепций фундаментальных научных школ МПГУ [5–8] в области психологии и педагогики, с другой – современные приоритеты и запросы государства, общества, семьи и личности.

Принципиальное отличие СУ ОС ВО БВО от действующих ФГОС ВО заключается в возможности получения как одной квалификации (срок обучения – четыре года), так и двух квалификаций (срок обучения – пять лет). Выпускник ОП бакалавриата по ФГОС ВО получает квалификацию бакалавр, выпускник базового высшего образования получает за четыре года квалификацию педагог-психолог, а при освоении образовательной программы с пятилетним сроком обучения получит две квалификации, причем в разработке подобных образовательных программ возможна ориентация на ряд иных, кроме педагога-психолога, профессиональных стандартов, позволяющих педагогу-психологу получить вторую квалификацию, например:

- социальный педагог,
- психолог-профконсультант,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
- специалист по работе с семьей,
- специалист по работе с молодежью,
- тьютор,
- педагог-организатор,
- вожатый,
- специальный психолог.

Отметим важное отличие образовательного стандарта БВО от действующего ФГОС ВО. Оно заключается в возможности получения обучающимися второй квалификации в соответствии с СУ ОС по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

По статистике, собранной ФГБУ «Российская академия образования» (РАО) и касающейся состояния школьных психологических служб в России, на каждого школьного психолога сегодня приходится от 148 до 882 обучающихся, при определенном Министерством просвещения нормативе в детских садах: один педагог-психолог на 200 воспитанников, в школах – один на 300 учеников, в колледжах – один на 500 студентов, в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ должен работать один педагог-психолог на 30 человек.

С учетом вышеизложенных дефицитов и рекомендаций партнеров-работодателей разработаны образовательные программы базового высшего образования, ориентированные на пять лет обучения (очная форма) и 5,5 лет (очно-заочная форма). Это позволяет обеспечить выпускникам получение двух квалификаций, расширить

возможности их трудоустройства и ответить на запрос работодателей и сферы труда в России.

В 2024 г. по направлению «Психолого-педагогическое образование» будут реализовываться следующие образовательные программы БВО:

- «Психология и педагогика. Профессиональное консультирование» (очно); квалификации: педагог-психолог, профконсультант;
- «Практическая возрастная психология. Специальная психология» (очно); квалификации: педагог-психолог, тьютор;
- «Социальная психология и педагогика. Организация деятельности в сфере молодежной политики» (очно); квалификации: педагог-психолог, специалист по работе с молодежью;
- «Психология и педагогика. Психология семьи и семейных отношений» (очно-заочно); квалификации: педагог-психолог, специалист по работе с семьей.

Первая квалификация позволяет минимизировать дефицит кадров педагогов-психологов в сфере образования, вторая квалификация расширяет профессиональное поле выпускников и обеспечивает образовательные организации квалифицированными специалистами по нескольким направлениям деятельности.

Все квалификации соотносены с профессиональными стандартами и соответствуют требованиям профессионального сообщества к такого рода специалистам.

Продолжить образование выпускник четырехлетней программы БВО может по образовательным программам магистратуры в соответствии с ОС Специализированного высшего образования, со сроком обучения один – два года.

Исходя из реально существующей практики организации психологической службы в РФ, в содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (2015 г.) включены две обобщенные трудовые функции (ОТФ), но в разработке общепрофессиональных компетенций, которые вошли в ОС ВО и в ОП «Практическая возрастная психология», разработчики ориентировались на первую общетрудовую функцию – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Внедрение профессионального стандарта обусловило практическую ориентированность всех ОП по направлению «Психолого-педагогическое образование» с целью профессионализации подготовки будущих педагогов-психологов. Деятельностный подход к организации и реализации образовательного процесса для овладения обучающимися профессиональными компетенциями обеспечивает подготовку квалифицированного педагога-психолога.

Отметим *важность школьно-университетского партнерства* как условия повышения качества подготовки.

Содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, безусловно, учитывается при разработке содержания модулей ОП. Подготовка педагога-психолога должна строиться на согласованных теоретико-методологических принципах общего и высшего образования.

В реализации ОП подготовки педагога-психолога важна субъектная ориентированность образовательного процесса. Субъектность как принцип проектирования и реализации базового высшего образования тесно связан с принципом персонализации. Акцент в его осуществлении, по мнению В. А. Сластенина, смещен в сторону активности личности, способности инициативно и критически относиться к своей деятельности, осознанности и принятия установок психолого-педагогической деятельности

на всех этапах ее осуществления; осмысления собственной значимости для других людей (прежде всего воспитанников) ответственности за результаты деятельности, способности к нравственному выбору в ситуациях коллизий, стремлении определиться, обосновать выбор внутри своего «Я», ценностно-смысловой ориентации в построении личностной траектории самореализации в профессиональной деятельности [2].

Одним из механизмов совершенствования подготовки студентов по базовому психолого-педагогическому образованию является интеграция процесса обучения в воспитательную среду университета. Структуру воспитательной среды университета составляют уклад вузовской жизни, его социальные стереотипы, ценности образования, традиции, студенческий и преподавательский коллективы, внеучебные вузовские коллективы, пространственно-предметная среда.

Интеграция воспитательных событий университета в деятельность вузовской психологической службы, процесс психологического сопровождения воспитанников в период прохождения практики в детских домах, интернатах, летних оздоровительных лагерях, Центрах сопровождения детей-мигрантов, в совместную деятельность студентов и преподавателей по освоению социально-значимых видов и форм жизнедеятельности на разных уровнях ее реализации способствует не только расширению возможностей выбора способов самореализации в таком пространстве, овладению необходимыми компетенциями педагога-психолога, но и постижению ценностей и смыслов психолого-педагогической деятельности. У будущих педагогов-психологов появляется возможность общения с разными субъектами воспитательного пространства (дети, родители, педагоги, социальные работники, волонтеры, студенты других факультетов, воспитатели, представители детских и юношеских объединений; организаторы культурных мероприятий и др.).

При этом важно сетевое моделирование воспитательного пространства, в котором объединяются разные субъекты из разных регионов нашей страны и других стран. Например, МПГУ возглавляет международное объединение педагогических вузов, где студенты и преподаватели создают совместные проекты («Бессмертный полк», «Мы вместе», «Герои нашего времени», «Поющий вуз», «Личность педагога-наставника» и др.) [9; 10].

Такая интеграция педагогического процесса в воспитательное пространство позволяет создать ценностно-смысловое единство всех субъектов этого пространства, выстроить отношения между ними, помогает адаптироваться студентам к работе в различных организациях и коллективах, а также понять специфику социально-психологического, педагогического и тьюторского сопровождения детей, родителей, педагогов [11].

Таким образом, насыщенная воспитательная среда университета осуществляет функции *социализации* будущего специалиста [5], его профессионального становления, освоения новой социальной роли в обществе, *воспитания* просоциальной направленности личности, *профессионального воспитания* как основы подготовки педагога-психолога, его профессионально-личностного развития, воспитания интереса к выбранной профессии и понимания значимости и ценности своей профессиональной деятельности для общества, семьи и ребенка [8–10].

Важными ресурсами подготовки специалиста являются:

- образовательная среда университета;
- кадровый потенциал кафедр, принимающих участие в реализации ОП;
- научный потенциал кафедр (научные школы, результаты исследований, внедряемые в содержание ОП);

- научно-образовательные центры и лаборатории;
- образовательные технологии и ДОТ;
- электронные образовательные ресурсы;
- экспериментальные площадки;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство;
- сотрудничество с профессиональными сообществами;
- стажировочные площадки [12].

В реализации образовательной программы базового высшего образования наиболее эффективны личностно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии, технологии визуализации и геймификации процесса обучения, социальной профилактики, смешанного обучения с использованием ЭОР (свобода выбора; создание персональной среды активности) и ДОТ.

В числе функций используемых педагогических технологий в высшей школе следует отметить инициирование активности студентов; стимулирование индивидуального выбора и мотивации творчества; обеспечение развития критичности мышления, обмена ценностными суждениями; активизацию сотрудничества в коллективной работе; помощь в самоуправлении исследовательской деятельностью.

Педагогические технологии реализуются в различных формах организации учебной деятельности обучающихся и видах занятий, таких как:

- сочетание традиционных и инновационных форм проведения занятий, в том числе интерактивных (семинары в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги и др.);
- практические занятия (погружение в образовательный процесс ОО, формирование целостного взгляда на феномен интеграции теории и практики воспитания и развития, участие в социокультурных практиках и др.);
- научно-исследовательская работа (исследования, проекты, конференции, научные семинары и др.);
- самостоятельная работа (анализ, обобщение и систематизация научного знания и педагогического опыта; анализ и рефлексия собственного опыта).

При проектировании практики в системе подготовки педагогов-психологов реализованы следующие основные принципы:

- единство теоретической и практической подготовки;
- сочетание различных видов практики в учебном процессе: научно-исследовательской, учебной, производственной;
- непрерывность практики на протяжении всего периода обучения в вузе;
- включение студентов в различные виды деятельности педагога-психолога в процессе практики под руководством опытных наставников.

Для реализации названных принципов в учебные планы были заложены следующие виды практики:

1. Адаптационный семинар-тренинг, который предполагает погружение студентов первого курса в проблематику обучения в вузе и специфику профессиональной деятельности, работу по сплочению коллектива, одновременно давая возможность студентам посредством собственного опыта участника понять, как взаимодействовать с группой [13].
2. Научно-исследовательская работа. Студенты под руководством опытных наставников – научных руководителей с первого курса осваивают этот вид деятельности. Научно-исследовательская работа носит практикоориентированный характер, студенты создают проекты, проводят исследования на базе

образовательных учреждений, тем самым включаясь в проблематику современного образования.

3. Производственная практика представлена тремя видами: вожатской, психолого-педагогической и педагогической. Вожатская практика проводится на базе организаций отдыха детей и их оздоровления, пришкольных детских оздоровительных центров, где студенты могут освоить компетенции управления группой, установления контакта с детьми, обучения детей и организации их досуга, а главное, осуществить самодиагностику своей профессиональной направленности, понять, что у них получается лучше, убедиться в своей профессиональной пригодности.

При реализации образовательных программ БВО апробируются следующие **компоненты новой модели высшего образования**.

Большее количество часов отведено на коммуникативно-цифровой модуль, обеспечивающий овладение базовой компетенцией – способностью использовать в профессиональной деятельности цифровые ресурсы, инструменты, сервисы и технологии.

Усилен блок практики и практической подготовки, контактной работы с преподавателем (количество часов на практическую подготовку увеличено на 30%). Реализация этой идеи происходит за счет сотрудничества университета (института) с образовательными организациями, привлечения практиков для ведения занятий, а также подбора преподавателей, имеющих практический опыт работы в образовательных учреждениях и переноса практических занятий на базы образовательных организаций.

Практика и практическая подготовка начинаются с первого курса и идут параллельно теоретическому обучению на протяжении всех пяти лет. Таким образом, усиливается и индивидуализация образования, поскольку студенты в образовательных организациях могут выбирать тип организации и возраст детей, с которыми они хотели бы работать в дальнейшем.

Расширены базы практик: от детских оздоровительных лагерей, детских садов и школ до центров психологического и психолого-педагогического сопровождения населения, которые дают возможность студенту получить разнообразный профессиональный опыт и попробовать себя в реальном взаимодействии с различными категориями населения.

Акцент сделан на исследовательскую работу студента в сотрудничестве и по запросу образовательных организаций, реализуется за счет сотрудничества университета и школы [17].

Усилена воспитательная работа со студентами за счет ориентации плана воспитательной работы на индивидуальность студента и сопровождение его в его профессиональном и личностном развитии [19].

Все вышеперечисленное ранее применялось в программах бакалавриата лишь частично (практика, практическая подготовка, воспитательная работа), в ОП БВО эти тенденции стали носить системный характер, что отразилось на конструкции учебных планов.

Ключевые изменения в сопоставлении с аналогичными программами бакалавриата связаны с увеличением зачетных единиц на психолого-педагогический модуль (с 36 з. е. в бакалавриате до 48 з. е. в БВО); введением модуля по исследовательской деятельности, который усиливает фундаментальность психолого-педагогического образования и позволяет совмещать дисциплины данного модуля и все виды практик (в бакалавриате был представлен только практикой НИР). Увеличено ко-



личество зачетных единиц на модуль психолого-педагогического сопровождения (в бакалавриате 24 з. е., в БВО 30 з. е.), что связано с необходимостью формирования практических компетенций в области сопровождения детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; в БВО добавлен модуль по второй квалификации, дисциплины и практика на 60 з. е., что отсутствовало в бакалавриате.

Раскрывая новые подходы к подготовке педагогов-психологов в МПГУ, нужно отметить фундаментальную основу, которая заложена в идее непрерывного психолого-педагогического образования, и аксиологические основания образования, которые определяют приоритет воспитания и развития личности в образовании [7]. Можно утверждать, что подготовка педагога-психолога должна отражать особенности национального менталитета как системы основных существующих представлений, установок и ценностей, а также специфику гражданской идентичности российского народа [11; 14].

Изменение качества подготовки педагога-психолога будет происходить в том случае, если у психолога сформирована готовность к преобразованию, изменению в ситуации неопределенности, саморазвитию [4; 15; 16]; к осмыслению проблем профессиональной деятельности; системному видению всех видов деятельности (в противоположность фрагментарному восприятию отдельных ситуаций вне анализа их связей и отношений).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лубков А. В. Современные проблемы педагогического образования // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 34–54.
2. Слостенин В. А. Интегративные тенденции в психолого-педагогическом образовании // Педагогический процесс как система. М.: Магистр-Пресс, 2000. С. 248–258.
3. Слостенин В. А., Асадуллин Р. М. Формирование личности учителя как субъекта педагогической деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2005. № 5. С. 3–19.
4. Слостенин В. А. Профессиональное самосознание учителя // Педагогический процесс как система. М.: Магистр-Пресс, 2000. С. 376–384.
5. Мудрик А. В., Никитская Е. А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 224–230.
6. Научная школа академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Виталия Александровича Слостенина «Личностно-ориентированное профессиональное образование // Развитие личности. 2008. № 2. С. 8–19.
7. На перекрестке времен и судеб / отв. ред. А. В. Лубков, науч. ред. О. В. Воробьева. М.: МПГУ, 2022.
8. Педагогическое наследие В. А. Слостенина: проблемы воспитания, личностного и профессионального развития / отв. ред. Л. С. Подымова, Н. А. Подымов. М.: МПГУ, 2020. 290 с.
9. Сахарова Т. Н., Уманская Е. Г., Цветкова Н. А. Организация воспитательной деятельности в образовательных учреждениях: формирование гражданской идентичности, ценностных ориентации и внутренней позиции личности подростков. Учебно-методическое пособие для школьных психологов и классных руководителей. М.: МПГУ, 2023. 52 с.
10. Сахарова Т. Н., Цветкова Н. А. Психолого-педагогические аспекты современного детства и новые подходы к воспитанию // Материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации. Владимир, 2023. С. 843–851.



11. Воспитательная работа в педагогическом вузе: концептуальные основы: монография / под ред. Т. Н. Владимировой. М.: МПГУ, 2023. 200 с.
12. Серякова С. Б. Компетентностный подход в образовании: от теории к практике // Информация и образование: границы коммуникаций. 2011. № 3 (11). С. 121–125.
13. Особенности развития мотивации к обучению в юношеском возрасте / Т. Н. Сахарова, В. В. Фомина, М. Д. Батаева, И. А. Журавлева // Вестник экономической безопасности. 2022. № 6. С. 328–331.
14. Беловол Е. В., Мелков С. В., Сахарова Т. Н. Особенности гражданской идентичности российских подростков (на примере отдыхающих в международном детском центре «Артек») // Интеграция образования. 2022. Т. 26. № 2. С. 363–385.
15. Антипова А. М., Березина Т. И., Ерохина Е. Л., Серякова С. Б. Модель непрерывного педагогического образования: опыт Московского педагогического государственного университета // Наука и школа. 2023. № 4. С. 104–120.
16. Подымова Л. С., Сотникова М. С. Потенциал самоизменений педагогов в условиях персонализации образовательного пространства // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2023. № 2. С. 116–125.
17. Подымова Л. С., Лихачева Э. В. Диагностическое мышление педагога-психолога: сборник научных трудов. М.: Спутник+, 2021. 165 с.
18. Серякова С. Б., Кирсанова К. Г. Изучение запросов предпочтений работодателей в подборе педагогических кадров // Преподаватель XXI век. 2023. № 4-1. С. 23–46.
19. Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе: монография / Е. В. Звонова, О. Н. Зотова, В. А. Ильин [и др.]; под ред. А. В. Мудрика. М.: МПГУ, 2023. 368 с.
20. Трубина Л. А., Ерохина Е. Л. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» // Наука и школа. 2022. № 4. С. 34–44.

## REFERENCES

1. Lubkov A. V. Sovremennye problemy pedagogicheskogo obrazovaniya. *Obrazovanie i nauka*. 2020, Vol. 22, No. 3, pp. 34–54.
2. Slastenin V. A. Integrativnye tendentsii v psikhologo-pedagogicheskom obrazovanii. In: *Pedagogicheskii protsess kak sistema*. Moscow: Magistr-Press, 2000, pp. 248–258.
3. Slastenin V. A., Asadullin R. M. Formirovanie lichnosti uchitelya kak sub"ekta pedagogicheskoi deyatel'nosti. *Sibirskii pedagogicheskii zhurnal*. 2005, No. 5, pp. 3–19.
4. Slastenin V. A. Professional'noe samosoznanie uchitelya. In: *Pedagogicheskii protsess kak sistema*. Moscow: Magistr-Press, 2000, pp. 376–384.
5. Mudrik A. V., Nikitskaya E. A. Vospitanie v kontekste sotsializatsii cheloveka: retrospektiva i pedagogicheskaya real'nost'. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry*. 2021, No. 2, pp. 224–230.
6. Nauchnaya shkola akademika RAO, doktora pedagogicheskikh nauk, professora Vitaliya Aleksandrovicha Slastenina "Lichnostno-orientirovannoe professional'noe obrazovanie". *Razvitie lichnosti* [Development of Personality]. 2008, No. 2, pp. 8–19.
7. *Na perekrest'e vremen i sudeb*. Ed. by A. V. Lubkov, O. V. Vorobyeva. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2022.
8. *Pedagogicheskoe nasledie V. A. Slastenina: problemy vospitaniya, lichnostnogo i professional'nogo razvitiya*. Ed. by L. S. Podymova, N. A. Podymov. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2020. 290 p.

9. Sakharova T. N., Umanskaya E. G., Tsvetkova N. A. *Organizatsiya vospitatel'noi deyatel'nosti v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh: formirovanie grazhdanskoi identichnosti, tsenostnykh orientatsii i vnutrennei pozitsii lichnosti podrostkov*. Uchebno-metodicheskoe posobie dlya shkol'nykh psikhologov i klassnykh rukovoditelei. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2023. 52 p.
10. Sakharova T. N., Tsvetkova N. A. Psikhologo-pedagogicheskie aspekty sovremennogo detstva i novye podkhody k vospitaniyu. In: *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, priurochennoi k Godu pedagoga i nastavnika v Rossiiskoi Federatsii*. Vladimir, 2023, pp. 843–851.
11. *Vospitatel'naya rabota v pedagogicheskom vuze: kontseptual'nye osnovy*: monografiya. Ed. by T. N. Vladimirova. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2023. 200 p.
12. Seryakova S. B. Kompetentnostnyi podkhod v obrazovanii: ot teorii k praktike. *Informatsiya i obrazovanie: granitsy kommunikatsii*. 2011, No. 3 (11), pp. 121–125.
13. Sakharova T. N., Fonina V. V., Bataeva M. D., Zhuravleva I. A. Osobennosti razvitiya motivatsii k obucheniyu v yunosheskom vozraste. *Vestnik ekonomicheskoi bezopasnosti*. 2022, No. 6, pp. 328–331.
14. Belovol E. V., Melkov S. V., Sakharova T. N. Osobennosti grazhdanskoi identichnosti rossiiskikh podrostkov (na primere otdykhayushchikh v mezhdunarodnom detskom tsentre “Artek”). *Integratsiya obrazovaniya*. 2022, Vol. 26, No. 2, pp. 363–385.
15. Antipova A. M., Berezina T. I., Erokhina E. L., Seryakova S. B. Model' nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: opyt Moskovskogo pedagogicheskogo gosudarstvennogo universiteta. *Nauka i shkola*. 2023, No. 4, pp. 104–120.
16. Podymova L. S., Sotnikova M. S. Potentsial samoizmenenii pedagogov v usloviyakh personalizatsii obrazovatel'nogo prostranstva. *Vestnik Rossiiskogo novogo universiteta*. Seriya: Chelovek v sovremennom mire. 2023, No. 2, pp. 116–125.
17. Podymova L. S., Likhacheva E. V. *Diagnostichekoe myshlenie pedagoga-psikhologa: sbornik nauchnykh trudov*. Moscow: Sputnik+, 2021. 165 p.
18. Seryakova S. B., Kirsanova K. G. Izuchenie zaprosov predpochtenii rabotodatelei v podbore pedagogicheskikh kadrov. *Prepodavatel XXI vek*. Russian Journal of Education, 2023, No. 4-1, pp. 23–46.
19. Zvonova E. V., Zotova O. N., Ilyin V. A. et al. *Sotsial'no-pedagogicheskie osnovy teoreticheskikh i operantnykh modelei munitsipal'nykh i lokal'nykh sistem vospitaniya v megapolise*: monografiya. Ed. by A. V. Mudrik. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2023. 368 p.
20. Trubina L. A., Erokhina E. L. Soderzhanie i novye formy organizatsii predmetno-metodicheskoi podgotovki v usloviyakh vnedreniya “Yadra pedagogicheskogo obrazovaniya”. *Nauka i shkola*. 2022, No. 4, pp. 34–44.

---

**Сахарова Татьяна Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент, директор Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет  
**e-mail: tn.sakharova@mpgu.su**

**Sakharova Tatiana N.**, Phd in Psychology, Associate Professor, Director of the Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University  
**e-mail: tn.sakharova@mpgu.su**

**Серякова Светлана Брониславовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: sb.seryakova@mpgu.su**

**Seryakova Svetlana B.**, ScD in Education, Professor, Professor, Social Pedagogy and Psychology Department, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: sb.seryakova@mpgu.su**

**Подымов Николай Анатольевич**, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: na.podymov@mpgu.su**

**Podymov Nikolay A.**, ScD in Psychology, Professor, Professor, Department of Educational Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: na.podymov@mpgu.su**

**Подымова Людмила Степановна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: ls.podymova@mpgu.su**

**Podymova Lyudmila S.**, ScD in Education, Professor, Head of the Department of Educational Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: ls.podymova@mpgu.su**

**Швецова Майя Николаевна**, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии, Московский педагогический государственный университет

**e-mail: mn.shvetsova@mpgu.su**

**Shvetsova Maya N.**, Phd in Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Educational Psychology, Institute of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

**e-mail: mn.shvetsova@mpgu.su**

*Статья поступила в редакцию 15.11.2024*

*The article was received on 15.11.2024*