

УДК 377+378
ББК 74.4

DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-100-108

СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ В ПРОЕКТЕ «АКТИВНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ» (на примере проекта «Московское долголетие»)

С. А. Гаврилова

Аннотация. Статья посвящена исследованию стратегий и тактик непрерывного образования педагогов с учетом специфики участия в проектах, направленных на обучение взрослых. Особое внимание уделяется интеграции андрагогических принципов, которые способствуют личностному и социальному развитию участников проекта «Московское долголетие», в том числе педагогов. Рассматриваются условия развития профессиональных компетенций педагогов. В статье представлен материал исследования на тему: «Факторы выбора стратегий педагогического взаимодействия преподавателя с обучающимися» из опыта реализации проекта «Московское долголетие» в ГБОУ Школа 1191. В заключение обоснована эффективность участия педагогов в проектном движении как фактор их профессионального роста и элемент непрерывного образования. Определены некоторые стратегические направления в развитии системы повышения квалификации педагогов, что позволит, по мнению авторов, обеспечить качество обучения для людей серебряного возраста, способствуя их активной социальной интеграции и улучшению качества жизни.

Ключевые слова: непрерывное образование педагога, национальные проекты, андрагогика, «Московское долголетие», «обучающееся общество».

Для цитирования: Гаврилова С. А. Стратегии и тактики непрерывного образования педагогов, работающих в проекте «Активное долголетие» (на примере проекта «Московское долголетие») // Наука и школа. 2025. № 3. С. 100–108. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-100-108.

© Гаврилова С. А., 2025



Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

STRATEGIES AND TACTICS OF CONTINUOUS EDUCATION
OF TEACHERS WORKING IN THE “ACTIVE LONGEVITY” PROJECT
(Using the Example of “Moscow Longevity” Project)

S. A. Gavrilova

Abstract. *The article is devoted to the study of strategies and tactics of continuing education of teachers, taking into account the specifics of participation in projects aimed at adult education. Special attention is paid to the integration of andragogical principles that contribute to the personal and social development of participants in “Moscow Longevity” project, including teachers. The conditions for the development of professional competencies of teachers are considered. The article presents research material on the topic: “Factors in choosing strategies for teacher-student pedagogical interaction” from the experience of implementing “Moscow Longevity” project at School #1191. In conclusion, the effectiveness of teachers’ participation in the project movement is substantiated as a factor of their professional growth and an element of continuing education. Some strategic directions have been identified in the development of the teacher training system, which, according to the authors, will ensure the quality of education for senior citizens, contributing to their active social integration and improving their life quality.*

Keywords: *continuous education of a teacher, national projects, andragogy, “Moscow Longevity” project, learning society.*

Cite as: Gavrilova S. A. Strategies and tactics of continuous education of teachers working in the “Active longevity” project (using the example of “Moscow longevity” project). *Nauka i shkola*. 2025, No. 3, pp. 100–108. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-3-100-108.

Введение

Непрерывное образование становится неотъемлемой частью современного общества. Человек стремится к реализации и актуализации своей личности в социуме, в профессиональной среде. Современный мир, в том числе информационное пространство, предоставляют возможность для роста потенциала человека в течение всей жизни.

Термин «непрерывное образование» многозначен и включает в себя: постоянное совершенствование знаний, умений, навыков человека; понимание необходимости учебной деятельности как основная составляющая образа жизни человека; обогащение творческого потенциала личности. Под воздействием социальных, культурных и экономических факторов понимание необходимости научиться учиться трансформируется. Социальная значимость образования на протяжении всей жизни растет с каждым годом. Понятие расширяется, и на первое место выходит осознание важности изменений себя, развития своих навыков, компетенций и умений. Все чаще реакцией на объективные факторы жизни (социальные, экономические) становится желание обучиться чему-то новому, расширить фарватер профессиональных знаний.

Учебная деятельность человека, опирающаяся на ранее полученное образование, использующая наиболее эффективно собственные ресурсы, возможности с опорой на образовательные программы среды, не имеет в настоящий момент

возрастных ограничений. В обществе растет спрос на услуги в области образования для людей серебряного возраста. Реализуются идеи, федеральные программы, концепции и национальные проекты, объединяющие в себе возможности образовательного пространства и решения государственных задач.

В трудах мыслителей древности – Аристотеля, Сократа, Платона, Сенеки, Конфуция и других – можно проследить заложенные направления развития идеи непрерывного образования, ставшие основой для современных концепций.

Следует отметить, что элементы непрерывного образования можно найти в период зрелого средневековья. Реализуемая форма обучения в европейских университетах предполагала, что каждый оставшийся в университете в качестве профессора должен был непрерывно дополнительно учиться, чтобы знакомить своих слушателей с новыми трудами, зачастую собственными [1].

Идеи непрерывного образования нашли отражение во взглядах Вольтера, Гёте, Руссо, которые связали их с достижениями развития человечества [2].

Ян Амос Коменский в своих трудах заложил основы современных представлений о непрерывном образовании.

Исследовали идею непрерывного образования отечественные ученые: М. В. Кларин считал, что в основе идеи заложен процесс развития личности, как средства самореализации. Такие исследователи, как Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин, рассматривали совокупность системы государственных образовательных учреждений с развитием личности в процессе непрерывного образования.

П. Г. Щедровицкий, Б. Г. Гершунский, А. А. Вербицкий, Н. Г. Калинникова и другие исследователи уделяли внимание непрерывному профессиональному образованию, отмечая, что оно становится ведущим средством реализации личностно-ориентированной парадигмы педагогического образования и источником совершенствования профессиональных качеств и формирования профессиональных компетенций педагогов.

Идея непрерывного образования разрабатывалась таким ученым, как П. Ленгранд. В андрагогике (науке об обучении взрослых) ключевые принципы сформулированы М. Ноулзом, который подчеркивал важность самонаправленности опыта и мотивации в обучении взрослых.

Таким образом, учитывая исследования и актуальные задачи современного общества, можно отметить, что важность и значение непрерывного образования повышается в современных условиях жизни.

Концепция непрерывного образования, которая включает в себя все виды воспитания и образования на протяжении всей жизни, начиная с дошкольного и заканчивая дополнительным и прочим образованием для людей пожилого возраста, признана во всем мире.

Общим делом образовательных учреждений стала поддержка непрерывного процесса подготовки и переподготовки, обучения и переобучения кадров. Государственная поддержка и реализация национального проекта «Активное долголетие» позволяет включать в этот процесс не только пожилых людей, но и педагогов, участвующих в реализации проекта в качестве преподавателей и наставников.

При этом важно, что выражение «обучающееся общество», которое включает в себя всех участников этого обучения на всех этапах обучения, отражает тот факт, что приобретение знаний не ограничено в пространстве и времени, не заключено в стены образовательных учреждений. При таком подходе «размывается» понятие «учитель/преподаватель/педагог», внимание фокусируется на личности и качествах лектора, как личных, так и профессиональных.

Стратегии и тактики непрерывного образования педагогов становятся значимыми направлениями в создании нетрадиционных учебных программ, «школ гибкого обучения», педагогических «Кванториумов» и технопарков, реализации различных национальных проектов.

Непрерывное образование – это процесс постоянного совершенствования знаний, умений и компетенций на протяжении всей профессиональной деятельности. В современном мире, где технологии и методики стремительно развиваются, оно становится ключевым фактором профессиональной успешности. Для педагогов, участвующих в государственных проектах, таких как «Активное долголетие» и «Московское долголетие», непрерывное образование особенно важно, поскольку требует адаптации к специфике работы с разными возрастными группами и социальными потребностями.

Несмотря на активное внедрение государственных программ, федеральных и национальных проектов, направленных на поддержку старшего поколения, остается дефицит методик и стратегий непрерывного образования для педагогов, работающих в этих проектах. Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения качества обучения взрослых и адаптации педагогических подходов к современным вызовам.

Стратегии и тактики непрерывного образования педагогов

Качество реализации проекта «Московское долголетие» напрямую зависит от профессионализма и компетентности педагогов.

Учитывая, тот факт, что преподавателем программы в проекте «Московское долголетие» может быть любой человек, обладающий достаточными навыками и знаниями в направлении, который он выбрал в качестве программы для слушателей проекта, профессионалам знание андрагогических основ необходимо для успешного проведения встреч/занятий.

Таким образом, можно утверждать, что профессиональное совершенствование педагогов, участвующих в реализации проекта «Московское долголетие», становится фактором непрерывного образования и повышения их профессиональных компетенций.

В проекте «Московское долголетие» педагогическое взаимодействие с участниками, являющимися взрослыми обучающимися, реализуется с учетом принципов андрагогики. При этом не следует забывать, что сами педагоги чаще всего являются людьми среднего и старшего возраста и их траектория образования требует учета этих принципов:

1. Самонаправленность обучения: самостоятельно определять цели, траектории повышения квалификации, форм и сроков обучения.
2. Опора на профессиональный опыт: формирование системы образования в единый практико-ориентированный процесс, включающий как развитие навыков, знаний и умений, так и фиксацию на уже полученных.
3. Обучение через решение актуальных профессиональных задач.
4. Доминирование внутренней мотивации: профессиональное самосовершенствование, потребность в самореализации, стремление к профессиональному признанию.
5. Необходимость учета когнитивных особенностей: возрастные изменения, индивидуальный стиль общения, профессиональные когнитивные схемы.

В связи с этим, по мнению А. Н. Шевелёва, представляется необходимым перенести акцент с академической предметно-ориентированной подготовки педагогов

на психолого-педагогической и практической ее компоненты. Современный педагог (как и обучающийся) не может получить профессиональный «багаж», обеспечивающий его на десятилетия вперед. Он пополняет багаж в процессе профессиональной деятельности самостоятельно и перманентно [3, с. 80].

Для педагогов, участвующих в этом проекте, ключевыми стратегиями непрерывного образования являются индивидуализация обучения, интеграция цифровых технологий, междисциплинарный подход и сетевое взаимодействие (табл. 1).

Таблица 1

**Стратегии непрерывного образования педагогов
в рамках реализации проекта «Московское долголетие»**

Стратегии НО	Описание	Примечания
Индивидуализация обучения	Педагог осознает собственные когнитивные особенности и учебные мотивы, что позволяет ему адаптировать образовательный процесс для пожилых обучающихся с учетом возрастных особенностей восприятия информации и специфики их образовательной мотивации	Сопровождение и помощь педагогам в выборе индивидуального маршрута обучения (перспективное планирование на 3 года). Разработка вариативных очных и онлайн-программ, онлайн-платформ, профессиональных сообществ
Интеграция цифровых технологий	Для совершенствования профессиональных компетенций педагог активно использует цифровые инструменты (онлайн-курсы, интерактивные вебинары, специализированные мобильные приложения), что позволяет повысить эффективность образовательного процесса в проекте «Московское долголетие»	Использование информационных технологий для коммуникации, модерации образовательного процесса, систематизации знаний
Междисциплинарный подход	Педагог целенаправленно развивает профессиональные компетенции в триединстве направлений: педагогическом (методики обучения), психологическом (особенности возрастной психологии, андрагогические подходы) и социальном (технологии взаимодействия), что обеспечивает системный подход к работе с пожилыми обучающимися	Необходимо организовать комплексную подготовку педагогических кадров посредством создания специальных образовательных программ, обеспечивающих формирование интегральных профессиональных компетенций в области педагогической деятельности (адаптивные методики обучения), возрастной психологии (когнитивные особенности пожилых), социального взаимодействия (техники коммуникации и мотивации)
Сетевое взаимодействие	Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов требует создания условий для регулярного профессионального взаимодействия, включающего: коллаборацию в рамках профессиональных ассоциаций; презентацию и обсуждение педагогических практик на научно-практических мероприятиях; трансляцию опыта работы	Организация специализированных мероприятий в рамках реализации проекта «Московское долголетие», позволяющих педагогам демонстрировать и совершенствовать профессиональные компетенции, является важным элементом системы непрерывного образования

Для успешной реализации обозначенных стратегий непрерывного профессионального развития педагогов требуется разработка и внедрение системы конкретных методов. Эти методы должны быть адаптированы к особенностям работы с разными возрастными категориями в рамках реализации проектов «Активное долголетие» и «Московское долголетие», учитывать специфику этих проектов, обеспечивать преемственность между различными формами повышения квалификации педагогами, иметь гибкий характер для оперативных изменений в соответствии с изменяющимися условиями.

Рассмотрим некоторые тактики, которые показали свою эффективность в рамках работы в проекте «Московское долголетие» ГБОУ Школа 1191 (табл. 2).

Таблица 2

**Тактики непрерывного образования педагогов
в рамках реализации проекта «Московское долголетие»**

Тактики НО	Описание	Примечания
Самообразование	Микрообучение – короткие модульные курсы, позволяющие осваивать знания поэтапно	Осознанная самоорганизация образовательного процесса. Целенаправленный отбор актуальных информационных ресурсов. Рефлексивный анализ полученных знаний
Возможности дистанционного обучения	Интеграция дистанционных образовательных технологий	Обеспечение доступности образования, независимо от местонахождения. Гибкость графика обучения для работающих педагогов. Возможность оперативного обновления учебных материалов. Снижение затрат на организацию образовательного процесса
Проективные технологии	Наставничество как ресурс профессионального развития	Целенаправленная передача профессионального опыта. Сопровождение адаптации и профессионального роста. Создание условий для рефлексии педагогической деятельности

Для нашего исследования в рамках изучения актуальных проблем педагогического образования важным является рассмотрение непрерывного образования педагогов в контексте реализации проекта «Московское долголетие». Данный проект представляет собой уникальную платформу для реализации образовательных и социальных инициатив, направленных на работу с гражданами серебряного возраста. Преподаватели проекта выступают в роли наставников, помогая обучающимся не только осваивать новые знания, но и находить способы их интеграции в повседневную жизнь.

Участвуя в проекте «Московское долголетие» несколько лет, мы акцентируем внимание на обеспечение условий для непрерывного образования педагогов с учетом педагогических стратегий в андрагогике.

А. Н. Шевелёв в статье «Андрагогические принципы преподавания истории педагогики в системе постдипломного педагогического образования», опираясь на специфику постдипломного образования учителей, считает, что необходимо учитывать тот

факт, что учителя – это взрослые люди, привыкшие учить сами, а не учиться (вследствие чего испытывают некоторый дискомфорт, что может проявиться в нервном и даже агрессивном поведении), которые ценят свое время и ориентированы на получение той информации, которая может принести им быструю пользу в профессиональной деятельности по решению конкретных практических проблем [4, с. 49–50].

Андрагогические принципы организации образовательного процесса задают границы смягчения традиционного авторитаризма формального повышения квалификации учителей вне зависимости от содержания преподаваемых дисциплин. Среди принципов:

- опора на самостоятельную работу слушателей, а не монолог преподавателя;
- организация постоянной обратной связи со слушателями по реализации их профессиональных потребностей;
- опора на педагогический опыт слушателей;
- использование работы в команде и группах;
- направленность процесса на личностно-профессиональное развитие каждого [4, с. 50].

С учетом педагогических стратегий в андрагогике важно предоставить педагогам возможность контролировать свое обучение. Выбирать из множества программ обучения то, что наиболее подходит. Применять в профессиональной и личной практике полученные знания и опыт. Помнить, что личные обстоятельства могут помешать пройти обучение до конца. Педагогам необходимо преодолевать некоторую предубежденность относительно использования дополнительных интернет-материалов (подкастов, бесплатных ресурсов), которые обогащают и украшают процесс обучения всех участников образовательного процесса, создают предпосылки для более глубокого изучения материала.

Развитие профессиональных качеств на протяжении всей педагогической карьеры, включая дипломное и постдипломное образование, во многом зависит от того, насколько педагог осознанно относится к построению профессиональной траектории. Как часто он пересматривает рубежи своей деятельности, актуализирует изменения мотивов и приоритетов. Ключевым становится осознанный выбор, основанный на рефлексии профессиональных потребностей и возможностей их реализации в конкретных условиях.

Такой подход подразумевает системный анализ множества взаимосвязанных факторов, определяющих эффективность планирования деятельности в системе непрерывного педагогического образования.

Эти факторы можно структурировать по следующим аспектам:

- 1) мотивационные (внутренние и внешние стимулы профессионального развития);
- 2) профессионально-содержательные (актуальные запросы образования и индивидуальные дефициты компетенций);
- 3) организационно-ресурсные (нормативные требования, материально-технические и временные возможности);
- 4) личностно-возрастные (этап карьеры, когнитивные особенности, цифровая грамотность);
- 5) социально-психологические (корпоративная культура, ожидания коллег, слушателей и пр.);
- 6) технологические (доступность цифровых инструментов и интерактивных методов);
- 7) экономические и региональные [5].

Из вышесказанного следует, что осознанное проектирование индивидуальной траектории непрерывного образования педагога предполагает не только рефлекссию собственных потребностей, но и комплексную оценку внешних условий, в которых

эти потребности могут быть реализованы. Баланс между внутренними устремлениями педагога и объективными возможностями обеспечивает устойчивое профессиональное развитие.

На наш взгляд, профессиональное развитие педагогов, участвующих в проекте, является основой в обеспечении высокого качества образования и успешной адаптации учебного процесса к современным вызовам. Реализация эффективных программ/проектов требует комплексного подхода, включающего не только развитие образовательной инфраструктуры и материально-технической базы, но и создание условий для мотивации и поддержки педагогов в их стремлении к профессиональному и личностному росту. Взаимодействие образовательных учреждений, государственных структур и педагогического сообщества может стать основой для создания устойчивой системы непрерывного профессионального развития, способной отвечать на вызовы времени и обеспечивать высокое качество образования [6].

Выводы

В условиях меняющихся социально-демографических и образовательных условиях реализация проекта «Московское долголетие» требует от педагогов не только высокой профессиональной компетентности, но и постоянного развития.

Проведенный анализ позволяет сделать выводы, о том, что стратегическими приоритетами непрерывного образования педагогов являются: индивидуализация обучения, междисциплинарность, цифровая трансформация и сетевое взаимодействие.

Эффективными тактиками профессионального развития: наставничество, самообразование, практико-ориентированные формы обучения, рефлексивные практики.

Непрерывное образование педагогов, участвующих в государственных проектах, – необходимое условие их профессионального роста и успешной реализации социальных инициатив. Эффективные стратегии и тактики обучения должны учитывать особенности андрагогики, современные технологии и специфику работы с разными возрастными группами. Дальнейшее развитие системы повышения квалификации требует расширения сетевого взаимодействия и внедрения инновационных методик, разработки специализированных программ повышения квалификации, создания цифровой образовательной среды, внедрения системы мониторинга профессионального роста педагогов, стимулирования участия педагогов в конференциях, грантах, конкурсах педагогического мастерства.

Комплексное применение стратегий и тактик позволит не только повысить квалификацию педагогов, но и обеспечить качество обучения для людей серебряного возраста, способствуя их активной социальной интеграции и улучшению качества жизни.

Таким образом, непрерывное образование педагогов, участвующих в проекте «Московское долголетие», становится ключевым фактором успешной реализации проекта «Активное долголетие» и аналогичных социально-образовательных инициатив.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Массальски А.* Непрерывное образование в европейской традиции: от античности до XIX в.: [пер. с польского] // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2013. № 1. С. 47–50.
2. *Бальхин Г. А., Сафаралиев Г. К., Бердашкевич А. П.* Концепция непрерывного образования в Российской Федерации: цели, особенности правового регулирования и управления // Вестник РГГУ. Сер.: Экономика. Управление. Право. 2011. № 4 (66). С. 9–28.

3. Шевелёв А. Н. Методология историко-педагогического прогнозирования развития непрерывного педагогического образования // Историко-педагогический журнал. 2015. № 1. С. 64–87.
4. Шевелёв А. Н. Андрагогические принципы преподавания истории педагогики в системе постдипломного педагогического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 2 (11). С. 48–58.
5. Патрахина Т. Н. Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике: моногр. Нижневартовск: Изд-во Нижневартовского гос. ун-та, 2017. 90 с.
6. Синиченкова Е. П., Видревич М. Б. Современные тренды и стратегические подходы в обучении педагогов для непрерывного профессионального развития // Столыпинский вестник. 2024. Т. 5, № 2. С. 794–806.

REFERENCES

1. Massalski A. Nepreryvnoe obrazovanie v evropeyskoy traditsii: ot antichnosti do XIX v.: (transl. from polish). *Obrazovanie cherez vsyu zhizn: nepreryvnoe obrazovanie v interesakh ustoychivogo razvitiya*. 2013, No. 1, pp. 47–50. (In Russian)
2. Balykhin G. A., Safaraliev G. K., Berdashkevich A. P. Kontseptsiya nepreryvnogo obrazovaniya v Rossiyskoy Federatsii: tseli, osobennosti pravovogo regulirovaniya i upravleniya. *Vestnik RGGU. Ser.: Ekonomika. Upravlenie. Pravo*. 2011, No. 4 (66), pp. 9–28.
3. Shevelev A. N. Metodologiya istoriko-pedagogicheskogo prognozirovaniya razvitiya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. *Istoriko-pedagogicheskiy zhurnal*. 2015, No. 1, pp. 64–87.
4. Shevelev A. N. Andragogicheskie printsipy prepodavaniya istorii pedagogiki v sisteme postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2013, No. 2 (11), pp. 48–58.
5. Patrakhina T. N. *Strategicheskoe planirovanie v sfere obrazovaniya: ot teorii k praktike: monogr.* Nizhnevartovsk: Izd-vo Nizhnevartovskogo gos. un-ta, 2017. 90 p.
6. Sinichenkova E. P., Vidrevich M. B. Sovremennye trendy i strategicheskie podkhody v obuchenii pedagogov dlya nepreryvnogo professionalnogo razvitiya. *Stolypinskiy vestnik*. 2024, Vol. 5, No. 2, pp. 794–806.

Гаврилова Светлана Александровна, старший воспитатель, педагог-психолог, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа 1191»
e-mail: gavrilovasa@sch1191.ru

Gavrilova Svetlana A., Senior Educator, Educational Psychologist, School #1191, Moscow
e-mail: gavrilovasa@sch1191.ru

Статья поступила в редакцию 04.04.2025
The article was received on 04.04.2025